



**ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ՎԵՂԻ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԳՈՌԱՎԱՆ
ԲՆԱԿԱՎԱՅՐԻ «ԳՈՌԱՎԱՆԻ ԳՈՌ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ» ՀՈԱԿ**

ՀՀ Արարատի մարզ, Վեղի համայնք,
Գոռավան բնակավայր
Գևորգ Մարգարյանի 7

Հեռ .՝077-04-34-07
E-mail gor.kindergarten@gmail.com

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

**«ԳՈՌԱՎԱՆԻ ԳՈՌ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ »ՀՈԱԿ
2023-2024 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ**

30.08.2024թ

Հավելված

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ

ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ «ԳՈՌԱՎԱՆԻ ԳՈՌՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ» ՀՈԱԿ

Կազմակերպատիրավական տեսակը՝ ՀՈԱԿ /ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ/

Սեփականության ձևը՝ Համայնքային ոչ առևտրային
կազմակերպություն

Հասցե՝ ՀՀ Արարատի մարզ, Վեդի համայնք,

Գոռավան բնակավայր

Գևորգ Մարգարետունի 7

Հեռ.՝ 077 04 34 07

Էլ. փոստ՝ gor.kindergarten@gmail.com



II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԻՐ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով:

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	✓		
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	✓		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	✓		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	✓		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	✓		

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի ամօրյալության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

«ԳՈՐԾԱՎԱՆԻ ԳՈՐԾ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ» ՀՈԱԿ-ը ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից: Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար: Հիմք ընդունելով <<Արարատի Կանխարգելիչ

ախտահանում դուստր>> ՓԲԸ հետ 08.01.2024թ կնքած N54 պայմանագիրը՝ հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՅՊԱՆՈՒՄԸ
- (ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.		✓	
բ. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին.	✓		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.			✓
դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.		✓	
ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱԴԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).			✓
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.			✓
է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	✓		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	✓		

թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	✓		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	✓		
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.			✓
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	✓		
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.			✓
ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.			✓
ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	✓		
ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	✓		
ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	✓		

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

«ժբ»- ից «ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարահանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

«ժգ» չափանիշի համար կցել լիցենզիայի լուսապատճենը և լրացնել ստորև բերված աղյուսակը:

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
միջին խումբ	42,0	1,4	-
Կրտսեր առաջին	35,8	1,79	
Կրտսեր երկրորդ	35,3	1,17	

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

«ԳՈՌԱՎԱՆԻ ԳՈՌ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ» ՀՈԱԿ-ի երեք խմբասենյակներում մեկ սանին բաժին է ընկնում 0,7/քմ :

3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՄԵՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱԿՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
----------	-----	----

ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոսներին.	✓	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	✓	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	✓	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.		✓
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	✓	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	✓	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ		✓
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա		✓

հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն).		
ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.		✓
ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
ժգ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	✓	
ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	✓	

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում: «գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Հանձնաժողովի կազմի դիտարկման արդյունքում փաստագրում ենք, որ «ԳՈՌԱՎԱՆԻ ԳՈՌ ՆԱԽԱԴՂՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ» շՆԱԿ-ի անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին, ինչպես նաև տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ և անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին: Հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ: ՀՈԱԿ-ում առկա է աղետներին ԱՌԿ պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան: Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով, բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, միջանցքները ջեռուցվում են, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Ուսումնական հաստատությունն

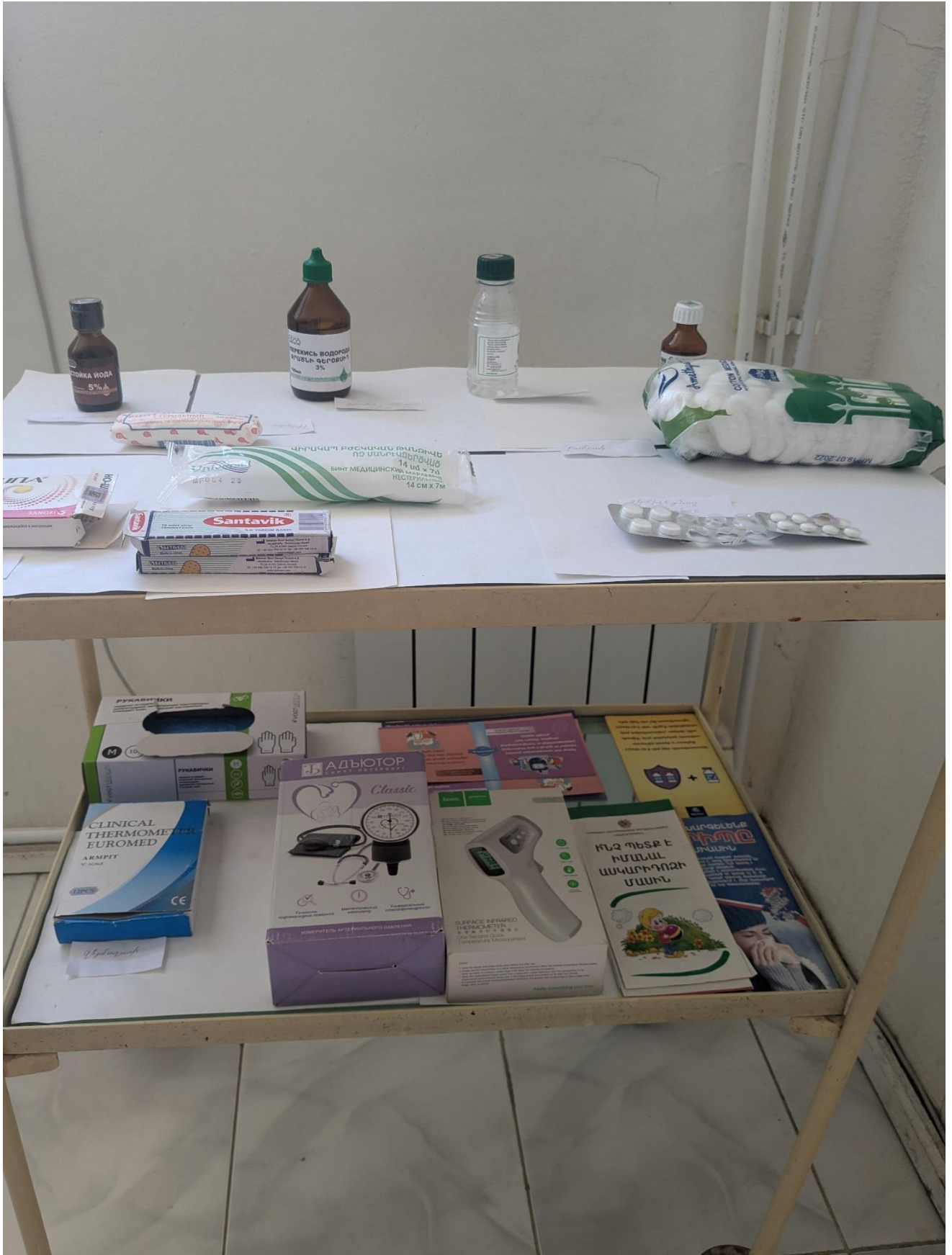
ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով: Առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ որոնք ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն): Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար չկա հարմարեցված սանհանգույց:

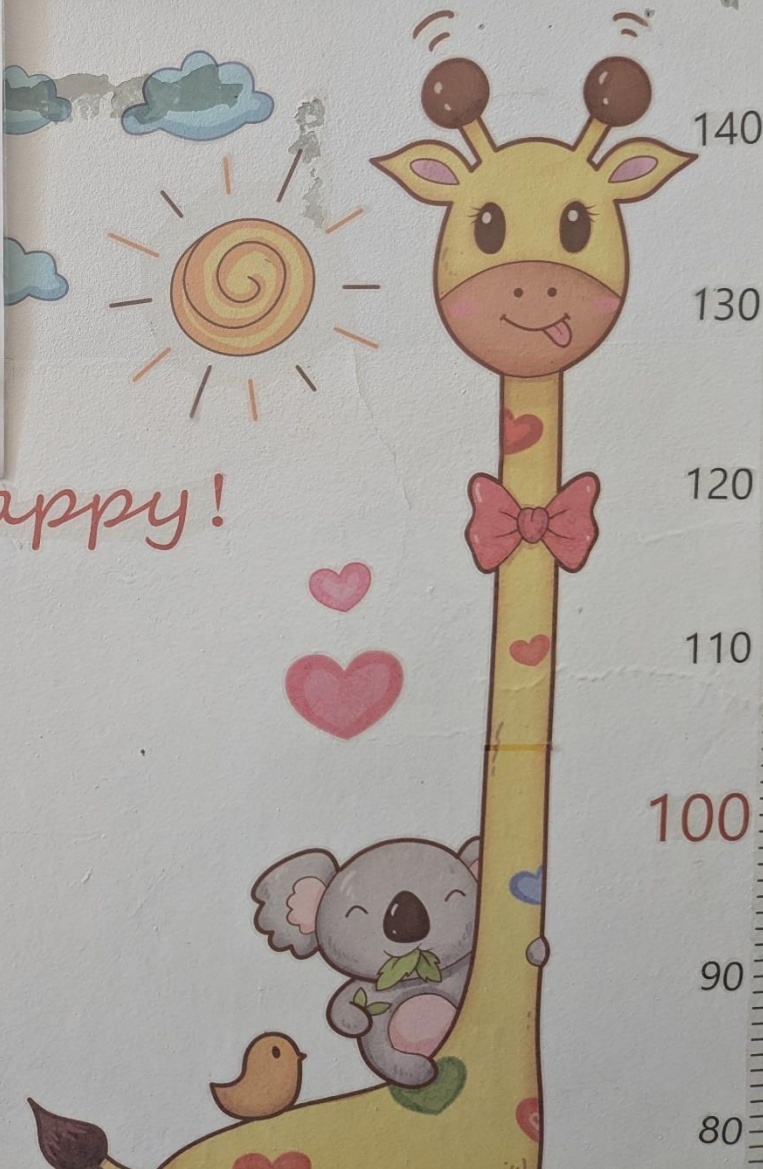
Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին, որտեղ փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ: Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

Հաստատությունում առկա է բուժկետ						
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)						
Այո				Ոչ		
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տա րածքը 18,6 (քմ)	Բուժաշխատողներ (թիվը և նրանց պաշտոնները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ.		Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ	1 բուժքույր	այո	Այո ✓	Ոչ	Լավ	այո

Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության ԱՌԿ պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր ԱՌԿ պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել ԱՌԿ պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է

Նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:





Happy!

«ԳՈՌԱՎԱՆԻ ԳՈՌՆԱԽԱՂՈՐՈՑԱԿԱՆ ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ» ՀՈԱԿ ք գտնվում է Արարատի մարզի Վեդի համայնքի բնակավայր Գոռավան, Գևորգ Մարգարետունի 7 հասցեում:

Տարածքը հարմարեցված է նախադպրոցական հաստատության գործունեությունն իրականացնելու համար: Ընդհանուր տարածքի մակերեսը կազմում է 430 քմ:

ՆՈՒՅ ՀՈԱԿ-Ի շինությունը սկսվում է Էլ. սնուցման, գազի, ջրի և կապի կենտրոնացված ցանցից: Էլեկտրասնուցման վահանակները գործում են լավ: Շենքը ունի ներքին ջեռուցման համակարգ, մայրխային և խողովակաշարային գծերը գտնվում են լավ վիճակում: Աշխատանքը կազմակերպվում է մեկ հերթափոխով:

Հերթափոխը – 15 մարդ.

Կենտրոնը չի հանդիսանում հնարավոր հարձակման թիրախ, սակայն չի բացառվում, որ հակառակորդի հարձակման հետևանքով կարող են առաջանալ վրիճաթներ՝ իրենց հնարավոր հետևանքներով, ինչպես նաև հրդեհներ:

Ավերվածությունների առաջացման ժամանակ, մինչև հիմնական ուժերի ժամանումը, կենտրոնը իր սեփական ուժերով կարող է կատարել փրկարարական աշխատանքներ: Գազի վթարի և հրդեհի դեպքերում անհրաժեշտ է փակել գազի փականը, անջատել Էլ. սնուցման վահանակը և տեղեկացնել համապատասխան ծառայություններին:

4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	✓	
բ. ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար	✓	

անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.		
---	--	--

Ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքեր չեն արձանագրվել: Ենթացում է կանխարգելման նպատակով «ԳՈՌԱՎԱՆԻ ԳՈՌ ՆԱԽԱԴՂՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ» շՆԱԿ-ի աշխատողների համար պարբերաբար կազմակերպվում են հոգեբանական թրեյնինգներ: Սանի ինսամբի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրականացվում են խորհրդատվություն և անհատական աշխատանքներ ծնողների հետ մանկավարժների կողմից՝ ըստ անհրաժեշտության:

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
08.05.2024թ	միջին	«Ծնողավարման կանոններ»	30

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐՇԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱՎԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

Ցուցանիշը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	5	5	5	-

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Նունե Արմենի Քարամյան	05.04.2024թ	05.04.2024թ-առ այսօր	
Հաշվապահ	Մարինե Անդրանիկի Նիկողոսյան	01.01.2008թ	01.01.2008թ-առ այսօր	
<p>Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը</p>				
		1,25	1,25	1,25

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Մանկավարժական աշխատողների թվականի և միջին ծանաբեռնվածությունը փոփոխություններ չեն կատարվել:

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Նունե Արմենի Քարամյան	Տնօրեն	Բարձրագույն		
Մարիամ ՀակոբիՂևոնյան	Դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	.	
Աննա Վահանի Խաչատրյան	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական		
Գայանե Խաչիկի Սահակյան	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական		

Անահիտ Սամվելի Եղյան	Երաժշտական դաստիարակ	Միջին մասնագիտական		

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	-
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	4
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	-
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	47
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	-
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /ՏՀՏ/.	5
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	7

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	✓	
բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	✓	
գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	✓	
դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		✓
ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում են ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	✓	

<p>գ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.</p>		
<p>Է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.</p>		
<p>ը.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):</p>	<p><u>Սեպտեմբերի 21 Նոր Տարի Տյառն րնդառաջ, Սուրբ Չատիկ, Կանանց միջազգային օր, ՀՀ առաջին հանրապետության հրչակման օր, վարպետաց դաս</u></p>	
<p>թ.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):</p>	<p>Տիկնիկային թատրոն, կենդանաբանական այգի</p> <p>Երեխաների բարոյական և գեղագիտական դաստիարակությանը ուղղված աշխատանքներ, նպատակն էր դաստիարակել բարոյակամային հատկանիշներ:</p>	
<p>ժ.ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):</p>	<p>Կրթադաստիարակչական, նպատակային զբոսանք Վեդու Խոսրովի անտառ արգելոցի թանգարանում, որի նպատակն էր ծանոթանալ ճանաչել բնությունը, կարողանալ տեսնել ինամել և պահպանել գեղեցիկը, հոգ տանել մեր <<Մեծ կացարանի>> մասին:</p>	

ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔՆԵՐԻ ՆԿԱՐՆԵՐ



Galaxy A53 5G







Galaxy A53 5G

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

«ԳՈՌԱՎԱՆԻ ԳՈՌՆԱԽԱԴՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ» ՀՈԱԿ - ՈՒՄ լուրաքանչյուր եռամսսյա մեկ անգամ անհրաժեշտության դեպքում արտահերթ, հրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան:

Ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է ըստ համալիր ծրագրի և զարգացման չափորոշիչների՝ համապատասխան տարիքային խմբի պահանջներին: Հաշվի են առնվում երեխաների նախասիրությունները և անհատական ընդունակությունները: Ուսուցումը կատարվում է պարզից բարդ սկզբունքով: Մանկավարժական աշխատողները տիրապետում են երեխայակենտրոն ժամանակակից ուսուցման ձևերին ըստ զարգացման չափորոշիչների և աշխատանքները կազմակերպվում են ըստ այդմ:

Անցկացվել են եռամսյակային ամփոփիչ պարապմունքներ և սեմինարներ: Իրականացվում է ամենօրյա, ինչպես նաև, թեմատիկ, օպերատիվ, հանրագումարային վերահսկողություն կրթական ծրագրերի իրականացման ուղղությամբ:

2022-2023 ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ՝ Սեպտեմբերի 21, Նոր Տարի, Տյառն ընդառաջ, Սուրբ Զատիկ, Կանանց միջազգային օր, ՀՀ առաջին հանրապետության հրչակման օր խորագրերով, վարպետագ դաս: Ուս. տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել է միջոցառումներ՝ այցելել ենք տիկնիկային թատրոն, կենդանաբանական այգի, Վարդանյանների այգի, բնության գրկում անցկացվել է բաց պարապմունք, խոսքովի անտառ աղգելոցի թանգարան:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱԿԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի մեթոդկաքինետ, որը հազեցած է ո գույքով և սարքավորումներով:	✓	
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (սկարչական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.		✓

Կից՝ նկարներ և գույքի հազեցվածության ցուցակներ:









ԶԱՐԳԱՑՆՈՂ
ԽԱՂ
ԳՏՏԻՐ ԶՈՒՅԳԸ
Կրիա Ձուկ
36
ԱՆԾ ԿՏՈՂ

ԻՄ ԱՆԱՅԻՆ
ԽԱՂ-ԼՈՏՈՆ
ԳՆՔԵՆԵՐ, ԹԱՆՇԱՆՆԵՐ, ՊԱՏԿԵՐՆԵՐ

ՍՈՎՈՐԻՐ
ԽԱՂԱՆՈՎ
ՍՈՎՈՐԻՐ
ԽԱՂԱՆՈՎ



7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԱԿՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱԿԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ

Ցուցանիշ		2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան Մանկավարժ		65/5	82/5
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Սպաս. անձնակազմ.		65/10	82/10
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Վարչ. անձնակազմ		65/2	82/2
դ. խմբերի միջին խտությունը.			30	30
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.			380	420
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.			110, 0	137,5
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.			150.0	175, 0
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.			95, 0	105, 0
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.			-	-
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.			0	0
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (Եթե այո, սպաս նշել այդ ծրագրերը):			0	0
ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.			0	0

Ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		5,500	11,000
Ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		-	-
Ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		455,0	420,0

Հաստատությունում ֆինանսական և կյուբական ռեսուրսները մեր գնահատմամբ արդյունավետ են տնօրինվել:

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուս տարիների համար

Խմբերի թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I	-	-	-	-
Վաղ տարիքի II	-	-	-	-
Կրտսեր I	1	1	1	Անփոփոխ
Կրտսեր II	1	1	1	Անփոփոխ
Միջին	1	1	1	Անփոփոխ
Ավագ	-	-	-	-
Տարատարիք	-	-	-	
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ	-	-	-	-
Ընդամենը՝	3	3	3	Անփոփոխ

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Փոփոխություններ չեն եղել: Ընդունելությունը իրականացվել է ըստ ՀՀ ԿԳՄՍՆ 11.10.2021 թվականի N76Ն հրամանի կարգի՝ հաշվի առնելով առաջնահերթության սկզբունքները:

Ըստ խմբի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուս. տարիների համար

Սաների թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I	-	-	-	-
Վաղ տարիքի II	-	-	-	-
Կրտսեր I	-	18	20	աճ
Կրտսեր II	-	24	27	աճ

Միջին	-	28	27	Նվազում
Ավագ	-	-	-	-
Տարատարիք	-	-	-	-
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ	-	-	-	-
Ընդամենը՝		70	84	աճ

Ըստ խմբերի՝ ընթացիկ ուստարում նախորդ 2 ուստարիների համար սաների թվի աճ է գրանցվել:

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝		67	79	աճ
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուս.տարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ		62	81	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը		12	50	
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը			343	
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը		19	19	

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ԿԱՐԶԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ

Ցուցանիշ			2021 - 2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը	Տոկոսը		8/30%	11/40%
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.			Թիվը	Տոկոսը	
գ. ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը					
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.	Այո	Ոչ			
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների	Ծնողների հետ քննարկվել են մանկապարտեզի օրվա ռեժիմը, ծնողների պարտավորությունները: Կազմակերպվել է քննարկում երեխաների				

<p>հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.</p>	<p>բարոյահոգեբանական մթնոլորտի վերաբերյալ, և ծնողների հետ քննարկվել են դրա շուրջ տարվող աշխատանքները, ինչպես նաև ընթացիկ հարցերը:</p>
<p>զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.</p>	<p>Ծնողները մշտապես տեղեկացվում են երեխաների՝ կրթադաստիարակչական աշխատանքների, սննդակարգի և առօրյայի մասին: Մշտապես մանկապարտեզ ծնող կապը ամուր է պահված:</p>
<p>Է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:</p>	<p>70%</p>

Կից՝

- * լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների լուսապատճենները,
- ** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով,
- *** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով:

9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ցուցանիշ	
<p>ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական յուրօրինակ բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. <i>(Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).</i></p>	<p>Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված ՆՈՒՀ-ի աշխատանքների համար: Կարիք կա շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական յուրօրինակ բազայի համալրման:</p>
<p>բ. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. <i>(Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում)).</i></p>	<p>Համայնքում առաջացած խնդիրների վերաբերյալ աշխատակազմը տեղեկացվում է: Անհրաժեշտության դեպքում իրականացվում են աշխատանքներ: Վեդի համայնքի ղեկավարը և աշխատակազմը բոլոր խնդիրներին տալիս են հրատապ և ճիշտ լուծումներ:</p>
<p>գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. <i>(Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)).</i></p>	<p>Համայնքի ծնող-բնակիչները մասնակցում են մանկապարտեզում կազմակերպվող միջոցառումներին:</p>
<p>դ. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. <i>(Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը).</i></p>	<p>Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է ԿՀՆԱԿ, ՏՄԱԿ կազմակերպությունների հետ:</p>

<p>Ե.Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.</p>	<p>Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է ԿԶՆԱԿ, ՏՄԱԿ, Տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոն ՊՈԱԿ-ի հետ՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հետ տարվող աշխատանքների կազմակերպման նպատակով:</p>
<p>Գ.Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նպատակով.</p>	<p>Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ: ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների բացահայտման և նրանց կրթության կազմակերպման նպատակով ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է Տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոն-ի հետ:</p>
<p>Է.Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.</p>	<p>Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է Գոռավանի նմիջնակակարգ դպրոցի հետ՝ դպրոցահասակ երեխաների մանկապարտեզից դպրոց սահուն անցումը կազմակերպելու նպատակով:</p>

**10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ
ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.
ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. <i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում).</i>	Ըստ տարեկան պլանի մանկապարտեզում, բոլոր սաների համար հավասարապես հասանելի է որակյալ կրթություն, որը ապահովվում է համաձայն տարեկան աշխատանքային պլանի:
բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաժրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. <i>(Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</i>	ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթությունը արդյունավետ դարձնելու նպատակով մանկավարժները, տնօրենը հանդիպումներ են կազմակերպում ծնողների հետ, վեր հանում նրանց անհանգստացնող խնդիրները և ըստ այդմ իրականացնում են համապատասխան միջոցառումներ:
գ. վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).</i>	Այո մասնակցել են «Հովակիմյան գրուպ» ՍՊԸ-ում : Վերապատրաստումները անցել են Նոյեմբեր ամսին, 5 օր տևողությամբ:
դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).</i>	+

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂՂՎԱԾ ԿՉԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՍՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱԿԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
<p>ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն.</p> <p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).</i></p>	<p>Հաստատությունը հարմարավետ չէ տեղաշարժման խնդիրներ ունեցողների համար:</p> <p>Հենաշարժողական համակարգի խնդիրներ ունեցող սաներ մանկապարտեզում չկան:</p>
<p>բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն).</p> <p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտակա- նությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժա-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների թվին):</i></p>	<p>Մանկապարտեզում չկա հատուկ մանկավարժ, սոց. Մանկավարժ, լոգոպեդ և հոգեբան: Տնօրենը և դաստիարակները իրականացում են աջակցող որոշակի միջոցառումներ: Ծնողներին տրվում է խորհրդատվություն՝ ըստ անհրաժեշտության:</p> <p>Հոգեբանի և հատուկ մանկավարժի հաստիքների անհրաժեշտություն կա:</p>
<p>գ. ԿՉԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային կյուլթերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով.</p> <p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական կյուլթեր ունի հաստատությունը ԿՉԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և</i></p>	<p>Խմբերն ապահովված են անհարժեշտ խաղային, ուսումնական պիտույքներով: Պարբերաբար կատարվում է նյութերի ավելացում և թարմացում:</p>

<p><i>այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնասմեթոդական նյութերի կարիքը).</i></p>	
<p>դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և ինամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).</i></p>	<p>Դժվար է, բայց ԿԶԱՊԿ ունեցող ունեցող երեխաները մեկուսացված չեն իրենց խմբերից:</p>
<p>ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնասմեթոդական նյութերի կարիքը).</i></p>	<p>Մանկապարտեզը չունի ռեսուրս սենյակ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար:</p>

12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.

Ցուցանիշ	Կատարել կշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
<p>ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. <i>(Եթե այո, սպա մանրամասնել).</i></p>	<p>Ծնողների հետ համագործակցելով՝ անհատական ուսուցման և զարգացման պլանների մշակման և կատարման ընթացքում գրանցվում են որոշակի հաջողություններ:</p>
<p>բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման և կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. <i>(Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</i></p>	<p>Մանկավարժների հետ տարվող աշխատանքների արդյունքում չկա կարծրատիպային մոտեցում: Մանկավարժները իրենց հերթին աշխատանքներ են տանում խմբում երեխաների և ծնողների հետ:</p>
<p>գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. <i>(Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).</i></p>	<p>Մանկավարժական աշխատողները կիրառում են իրենց բոլոր ջանքերն ու գիտելիքները հավասար վերաբերմունք ցուցաբերելու բոլոր սաների նկատմամբ:</p>
<p>դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. <i>(Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների,</i></p>	<p>Կարծրատիպերի հայտնաբերման դեպքերում տարվում են աշխատանքներ, որոնք տալիս են իրենց ցանկալի արդյունքները:</p>

սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):	
---	--

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2010-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	0	1	0
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	0	-	0
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	0	-	0

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈԶՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
			51 արական 29 իգական

բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-
--	---	---	---