

Հաստատված է տնօրենի 2024 թվականի թիվ 46-Լ հրամանով

Տնօրեն *[Ստորագրություն]* Ամիրջանյան



ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ՎԵՂԻ ՀԱՄԱՅՆՔԻ

«ՎԵՂՈՒ ԹԻՎ 1 ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ» ՀՈԱԿ-Ի

2024-2025 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ

ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ
ԵՎ ՍՊՈՐՏԻՆԱԽԱՐԱՐ

ՀՐԱՄԱՆ

N1275-Ա/2

12.07.2022թ.

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԸ
ՍԱՀՄԱՆԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ**

Հիմք ընդունելով ՀՀ կառավարության 2021 թվականի մայիսի 13-ի N764 որոշման
հավելվածի 8-րդ կետի պահանջը՝

Հ Ր Ա Մ Ա Յ ՈՒ Մ Ե Մ

1. Սահմանել Հայաստանի Հանրապետության նախադպրոցական ուսումնական
հաստատության գործունեության ներքին գնահատման հարցաշարը՝ համաձայն
հավելվածի:

2. Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի մամուլի
քարտուղար Գեղամ Մելիքբեկյանին՝ հաստատված հարցաշարը տեղադրել կրթության,
գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության պաշտոնական կայքում:

Վ. ԴՈՒՄԱՆՅԱՆ

X

Ներածություն

ՀՀ Արարատի մարզի Վեդի համայնքի «Վեդու թիվ 1 նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն» ՀՈԱԿ-ը իրականացրել է ներքին գնահատում՝ համաձայն ՀՀ կառավարության 13 մայիսի 2021 թվականի N 764-Ն որոշման: Ներքին գնահատումն իրենից ներկայացնում է մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և հսկողության իրականացման գործընթաց:

Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է՝

1 Նպաստել նախադպրոցական կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության միասնականության ապահովմանը, նախադպրոցական կրթության որակի բարելավմանը և արդյունավետության բարձրացմանը:

2. Ուսումնական հաստատությունների միջև կրթական ծառայությունների մատուցման որակի և արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված մրցակցության ձևավորմանը:

3 Սաների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների) հաստատության մանկավարժական աշխատողների, նախարարության, տարածքային կառավարման մարմինների, Վեդու համայնքապետարանի, կրթության հարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների շրջանում հաստատության գործունեության վերաբերյալ իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը:

Ներքին գնահատումն իրականացվել է հաստատության տնօրենի թիվ 46-Լ հրամանով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են հանդիսանում՝

1 Ալիսա Կիրակոսյան- մեթոդիստ

2 Վարդ Մալխասյան-դաստիարակ

3 Գոհար Գրիգորյան – ծնողխորհրդի անդամ

4 Նելլի Մանուկյան-ՀՀ Արարատի մարզի Վեդու համայնքապետարանի կրթության, մշակույթի, սպորտի, երիտասարդության և առողջապահության բաժնի առաջատար մասնագետ

5 Գոհար Ղազարյան - ՀՀ Արարատի մարզի Վեդու համայնքապետարանի կրթության, մշակույթի, սպորտի, երիտասարդության և առողջապահության բաժնի պետ

6 Հանձնաժողովի նախագահը հաստատության տնօրեն Լիանա Ամիրջանյանն է:

Հավելված

Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի

«12»07.2022թ. N 1275-Ա/2 հրամանի

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԻ

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ «Վեդու թիվ 1 նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն»

Կազմակերպարական տեսակը՝ ՀՈԱԿ

Սեփականության ձևը՝ համայնքային

Հասցե՝ Բ. Վեդի Պուշկինի 7

Հեռ.՝

Պաշտոնական կայք էջ՝

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ
ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրների և սպառողարկյունաբերական կամ այլ թյեյեկտներից.	Այո		
բ. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	Այո		
գ. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	Այո		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է	Այո		

բերվում հաստատության տարածքից.			
ե. ուսումնական հաստատության մեթոդ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրթողների և վտանգավոր միջատների, թափառողների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	Այո		

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

Հաստատության շենքի վիճակը անբարենպաստ է: Ունի վերանորոգման կարիք : Ուսումնական հաստատության տարածքը մեկուսացված է ավտոճանապարհային գոտոց ,տարածքը ցանկապատված է, անվտանգ է երեխաների համար ,մաքուր է,հատուկ ծառայության մեքենաներն անարգել կարող են մոտենալ շենքին ,ամբողջ տարածքում իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների ,թափառող շների և այլ կենդանիների դեմ: Հաստատությունը ունի պայմանագիր ախտահանման կանխարգելման ծառայության հետ կնքված :

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.		մասամբ	
բ. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին.	այո		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	այո		
դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.	Այո		

ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առա (այսուհետ՝ ԿՀԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղա (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն)։			Ոչ
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով։		Մասամբ	
է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին։	Այո		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին։	Այո		
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը։	Այո		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին։	Այո		
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր։			Ոչ
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է։	Այո		
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները։	Այո		
ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցաւաքներով։	Այո		
ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով։	Այո		
ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին։	Այո		
ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին։	Այո		

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ

կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

«Ժբ»- ից «Ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարհանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ՎԵՐԻ ՔԱՂԱՔԻ ՈՒ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶԻ ՏԱՐԶԱՆՄԱՆ ՄԻԵՄԱ

	Տարահանման ելք
	Տարահանման պահեստային ելք
	Տարահանման ելքի ուղղություն
	Տարահանման ուղղություն
	Տարահանման ուղղություն
	Ուղղություն դեպի թաքստոց
	Յրջեք սարքավորումներ
	Կրակմարիչ
	Ազդարարման կոճակ
	Դեղատուփ
	Էլեկտրական վահանակ
	Անվտանգ վայր
	Տարահանման հավաքատեղի

1. ԽՍԱՐԱՍԵՆՑԱԿ	2. ՆՆՆԱՐԱՆ	3. Ա/Գ	4. ԶՈՒԿՎԵՏ	5. ԳԱԾԱԿԱԿԱՐ	6. ՏՆՕՐԵՆ	7. ՄԵԶՈՂԻՍ	8. ԼԱՍԵՐԱՏՈՐԻ	9. ՃԱԾԱՐԱՆ	10. ՄԱՆՈՐ ԴԱԳԵՆՏ	11. ԴԱԳԵՆՏ	12. ԽՈՂԱՆՈՑ
----------------	------------	--------	------------	--------------	-----------	------------	---------------	------------	------------------	------------	-------------

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝
 ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ՎԵՐԻ ՔԱՂԱՔԻ ՈՒ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶԻ
 ՏՆՕՐԵՆ՝ *[Signature]* Ա. ԿՈՐԱՎԱՍՅԱՆ

Հաստատության շենքն ունի կապիտալ վերանորոգման կարիք: Շենքերի պատերին առկա են բավականին մեծ ճաքեր: Ավերիչ երկրաշարժի ժամանակ հնարավոր են փլուզումներ: Տարածքն ընդարձակ է և խոչընդոտ չի առաջանում սաների և աշխատակիցների ազատ տեղաշարժման համար: Շենքի խմբասենյակների մակերեսը չի համապատասխանում ՀՀ Առողջապահության նախարարի 12 փետրվարի 2024թ. N 50-Ն հրամանի կետերին: Տարհանումը կազմակերպելիս օգտվում ենք հիմնական ելքերից, քանի որ պահուստային ելքերը ոչ բարվոք վիճակում են, իսկ երկրորդ հարկում առկա են պահուստային ելքեր, սակայն աստիճաններ չկան:

«Ժգ» չափանիշի համար կցել լիցենզիայի լուսապատճենը և լրացնել ստորև
բերված աղյուսակը.



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՅՄԱՆ

ՍԵՐԻԱ Ա

ԼԻՑԵՆԶԻԱ № 0395

Սույնով վավերացվում է, որ

<<Վեդի քաղաքի թիվ 1 մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ
(կազմակերպության լիով անվանումը, կազմակերպական-իրավական ձևը)

ՀՀ Արարատի մարզ, ք. Վեդի, Պուշկինի 7

(գտնվելու վայրը)

ՀՀ Արարատի մարզ, ք. Վեդի, Պուշկինի 7

(գործունեության իրականացման վայրը)

Իրավունք ունի իրականացնելու

Նախադպրոցական կրթական ծրագիր

ՆԱԽԱՐԱՐ

(ստորագրություն)

Լ. Մկրտչյան

(ամուր, ազգանունը)

« 20 » **նոյեմբերի** 2017 **թ.**

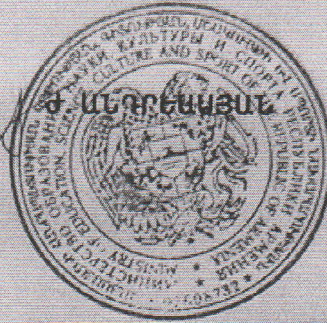
Անժամկետ

(լիցենզիայի գործողության ժամկետը)

Հիմք ընդունելով ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2023 թվականի հոկտեմբերի 4-ի N 2051-Ա/2 հրամանը՝ լիցենզիայի սույն վկայականում՝ «Վեդի քաղաքի թիվ 1 մանկապարտեզ» բառերը փոխարինել «Վեդու թիվ 1 նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն» բառերով:

ՆԱԽԱՐԱՐ՝

[Handwritten signature]



Հիմք ընդունելով Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2025 թվականի ապրիլի 29-ի N 970-Ա/2 հրամանը՝ լիցենզիայի սույն վկայականում՝ գտնվելու և գործունեության իրականացման վայրը՝ «ՀՀ Արարատի մարզ, ք. Վեդի, Պուշկինի 7» բառերը փոխարինել «ՀՀ Արարատի մարզ, համայնք Վեդի, ք. Վեդի Պուշկինի փողոց 7» բառերով:

ՆԱԽԱՐԱՐ՝



ՆԱԽԱՐԱՐ՝

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
1	30,1	1	-1,5
2	30,1	1	-1,5
3	50,6	2,5	0
4	50,9	1,7	-0,8

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

1 սանին բաժին ընկնող մակերեսը խմբասենյակներում չի համապատասխանում ՀՀ առողջապահության նախարարի 12 փետրվարի 2024թ. N 50-Ն հրամանում սահմանված նորմերին:

2. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	այո	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	այո	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	այո	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	այո	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լրկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	այո	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	այո	

է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.		ոչ
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.		ոչ
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	այո	
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարա-գաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	այո	
ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեց-ված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.		ոչ
ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	այո	
ժգ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	այո	
ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	այո	

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

«գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
22.01.2025թ.	ավագ	«Ինչպես պաշտպանվել հրդեհի ժամանակ» Ուսումնական ձեռնարկ, դիդակտիկ նյութեր, կեղծ հրդեհի տեսարան	29 սան , 5 աշխատակից
13.02.2025թ.	միջին	«Ինչպես պաշտպանվել երկրաշարժի ժամանակ» Ուսումնական ձեռնարկ, դիդակտիկ նյութեր,	24 սան 4 աշխատակից

«Ժդ» չափանիշի դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Հաստատությունում առկա է բուժկետ						
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)						
Այո				Ոչ		
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տա րածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ (թիվը և նրանց պաշտոնները)	Բուժկետում առկա օրքը	Բուժկետը վերանորոգ-ված է, թե ոչ.		Բուժկետի սանիտարակ անվիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ 18,2քմ	1 բուժքույր	Կշեռք, դեղերի պահարան, Շիրմա, մահճակալ, սեղան, հասակաչափ,	Այո	Ոչ	լավ	Պարացետամոլ, Դեզիտաբս, կոֆեին10% , դեքսամետազոն, կատալախտոի հանուկ, ջրածնի պերօքսիդ 3%,յոդի ոգեթուրմ 5%,բժշկական սպեղանի, ներարկիչ,ռետինե սեղմակ, բժշկական սպիրտ 70%,

Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

-Հաստատությունում առկա է Քաղաքացիական պաշտպանության պլան:Տարվա ընթացքում անցկացվում են սեմինարներ աշխատակիցների հետ, երեխաների հետ անցկացվում են ուսուցողական և իրազեկման պարապմունքներ, տազնապի միջոցառումներ,վարժանքներ, խաղեր: Կից՝ նկարներ:

3. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ
ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ
ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	այո	
բ. ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	այո	

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
06.11.2024թ.	ավագ	Երեխաների հանդեպ բռնություն Ուսումնական ձեռնարկներ, երեխաների իրավունքներ, դիդակտիկ նյութեր	28
15.05.2025թ.	ավագ	Իմ ընտանիքը Դիդակտիկ նյութեր, նկարչական պարագաներ, դերային խաղեր	31

1. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Լիանա Ամիրջանյան	2,5 տարի	2,5 տարի	
Տնօրենի տեղակալ	Ալիսա Կիրակոսյան			

Ցուցանիշը	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը			8	կայուն
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը			1,25	

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Հաստատությունն ունի 4 խումբ, յուրաքանչյուր խմբում աշխատում է 1 դաստիարակ՝ 1,25 դրույք հաստիքի միավորով: Ավագ, միջին և կրտսեր 2-րդ խմբերում երեխաների թիվը չի գերազանցում 30-ը, որը հաստատված է նաև լիցենզիայով: Կրտսեր 1-ին խմբում երեխաների թիվը չի գերազանցում 20-ը, որը ևս հաստատված է լիցենզիայով: Դաստիարակների ծանրաբեռնվածությունը այդքան էլ մեծ չի՝ հաշվի առնելով երեխաների թիվն ու դրույքաչափը: Հաստատությունն ունի մեթոդիստ՝ 1 դրույք հաստիքի միավորով, երաժշտության դաստիարակ կրկին 1 դրույք հաստիքի միավորով՝ յուրաքանչյուր խմբին 0,25 դրույք հաստիքի միավոր, ինչպես նաև պարուսույց՝ 0,5 դրույք հաստիքի միավորով՝ ավագ և միջին խմբերի հետ 0,25 միավորով և ֆիզ. հրահանգիչ՝ 0,5 հաստիքի միավորով:

Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկիտորիդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Հիանա Ամիրջանյան	տնօրեն	բարձրագույն	2,5 տարի	
Ալիսա Կիրակոսյան	մեթոդիստ	բարձրագույն	11 տարի	
Մերի Մանուկյան	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	23 տարի	
Թերեզա Մարտիրոսյան	դաստիարակ	բարձրագույն	13 տարի	
Թամարա Հակոբյան	Երաժշտ.դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	2 տարի	
Ռուզաննա Մկրտիչյան	Պարուսույց	Միջին մասնագիտական	3 տարի	
Մարիամ Սաֆարյան	Ֆիզ. հրահանգիչ	բարձրագույն	1 տարի	
Վարդ Մալխասյան	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	15 տարի	
Էմիլյա Գալոյան	դաստիարակ	բարձրագույն	2 տարի	

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	-
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	6
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	-
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժա- կան, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	-
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ/ՏՀՏ/.	բոլորը
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	-

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	այո	
բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	այո	
գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդպիսով՝ կրթության պետական լիազորմամբ նիկողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	այո	
դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.	է և է	ոչ
ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	այո	
զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.	այո	
է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.	այո	
ը. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	այո	

թ.ուսումնական տարվա ընթաց-քում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	այո	
ժ.ուսումնական տարվա ընթաց-քում անցկացվել են պարապ-մունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	այո	

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունում մանկավարժական աշխատողները բնականոն հունով աշխատում են, անցկացնում իրենց պարապմունքները նախադպրոցական կրթական ծրագրերին և չափորոշիչն համապատասխան: Պարբերաբար կազմակերպվում են մշակութային այցեր դեպի գրադարան, երաժշտական դպրոց, մարզադպրոց , դպրոց: պարբերաբար մասնակցում են տարբեր վերապատրաստման դասընթացների, ինչպես ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կողմից կազմակերպվող , այնպես էլ այլ ՀԿ-ների; վերապատրաստումները թույլ են տալիս ծանոթանալ նորամուծություններին, լինել ավելի տեղեկացված: Շատ կարևորում են ինքակրթվելու հմտությունները, որը նպաստում է աշխատանքում առավել ճկուն և ժամանակակից մոտեցում ցուցաբերելուն, ինչպես նաև տարբեր ՏՀՏ-ների կիրառումը, ինչը ավելի հեշտ ու բազմաբովանդակ է դարձնում ուսումնական պրոցեսը:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբինետ, որը հազեցած է ուսումնաօժանդակգրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:	այո	

բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.	Միջոցառումների անցկացման դահլիճ Մարզական գույք	
---	--	--

Կից՝ նկարներ և գույքի հագեցվածության ցուցակներ:

7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ
ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ

Ցուցանիշ		2022- 2023ուստարի	2023- 2024ուստարի	2024-2025 ուս տարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան		119	117
	Մանկավարժ		7	7
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան		119	117
	Սպաս. անձնակազմ.		12	13
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան		119	117
	Վարչ. անձնակազմ		4	4
դ. Խմբերի միջին խտությունը.			28	28
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.			30500	30 500
			335500	335500
զ. Մանկավարժի միջին աշխատավարձը.			101071	108571
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.			109 687	122187
				129687
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.			91416	88423

թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.			-
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.			-
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):			-
ժբ. դրամաշնորհային օրենքով չարգելվածայլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.			-
ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		26 407 000 30662800	30662800 30655000
ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		1722000 1784000	1784000 2351000
ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		811 000	650000

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	202 2- 202 3	202 3- 202 4	202 4- 202 5	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղտարիքի I				%
Վաղտարիքի II				%
Կրտսեր I		1	1	%
Կրտսեր II		1	1	%
Միջին		1	1	%
Ավագ		1	1	%
Տարատարիք				%

Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համա կազմով ձևավորված խումբ				
Ընդամենը՝		4	4	

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Նախորդ տարների համեմատ փոփոխություններ չեն եղել, քանի որ խմբերի թիվը նույնությամբ պահպանվել է՝ յուրաքանչյուր խմբից 1 –ական:

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	202 2- 202 3	202 3- 202 4	202 4- 202 5	Փոփոխությո ւնների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղտարիքի I				%
Վաղտարիքի II				%
Կրտսեր I		21	21	%
Կրտսեր II		29	30	%
Միջին		35	32	%
Ավագ		34	34	%
Տարատարիք				%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համա կազմով ձևավորված խումբ		-		
Ընդամենը՝		119	117	

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2022-2023	2023- 2024	2024- 2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝		119	117	%
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա		115	104	նվազում

վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ				
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը		35	36	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջի նթիվը		344	446	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը		6	4	%

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Սաների թվաքանակը նվազել է նախորդ ուսումնական տարվա համեմատ, քանի որ ընդունելությունը կազմակերպելիս առաջնորդվում ենք բացառապես լիցենզիայով հաստատված համապատասխան խմբի համար նախատեսված թվաքանակով: Կարծում եմ սա խելամիտ տարբերակ է, քանի որ այդ թվաքանակները գերազանցելը ճիշտ չէ՝ հաշվի առնելով թե սպասարկման որակը, թե բարոյահոգեբանական մթնոլորտը, թե տարածքի խնդիրը: Խմբերի ծանրաբեռնվածությունը կարող է բերել սպասարկման որակի վատթարացման, անարդյունավետության և բազում վտանգների:

2023-2024 ուսումնական տարվա ընթացքում ազատվել է 6 երեխա՝ բնակավայր փոխելու, երկրից դուրս գնալու պատճառով, իսկ 2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում ազատվել է 4 երեխա բնակավայր փոխելու և մանկապարտեզում չհարմարվելու պատճառով:

**8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ
ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ
ՀԵՏ**

Ցուցանիշ			2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվ	Տոկոսը			
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.	Թիվ	Տոկոսը			
գ.ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	Թիվ	Տոկոսը			0
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահականտույժերկիրառելուժամանակ.	Այո	Ոչ			
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	*Ծնողական խորհրդի հանդիպումները կազմակերպվում է յուրաքանչյուր եռամսյակը մեկ, որի ընթացքում քննարկվում են ինչպես ընթացիկ հարցեր, այնպես էլ ներքին կանոնակարգին վերաբերող հարցեր և հետագա անելիքների հետ կապված համագործակցությունը:				
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	Ծնողները մշտապես տեղեկացված են հաստատությունում տեղի ունեցող ցանկացած իրադարձություններից և առօրյայից ծնողական օնլայն խմբերից, տեղեկատվական վահանակներից: Ծնող-հաստատություն կապը բարձր մակարդակի վրա է: **				
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	50%-ը***				

Կից՝

* լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների լուսապատճենները,

** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով,

*** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով:

9 ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. (Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).	Համայնքը մշտապես ուսումնական հաստատության կողքին է ցանկացած հարցում:
բ. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. (Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում)).	Համայնքում իրականացվող աշխատանքներում աշխատակազմի մեծամասնության մասնակցությունը մեծ է՝ հանրային միջոցառումներ, ծառատունկ, համերգ, թատրոն:
գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)).	
դ. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. (Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համարել, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը).	
ե. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.	Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ, ժամանակ առ ժամանակ կազմակերպվում են սեմինարներ, հանդիպումներ մանկավարժական կազմի հետ, քննարկվում երեխաներին առնչվող մի շարք թեմաներ, կազմակերպվում են դիտարկումներ խմբերում պարապմունքների ընթացքում:
զ. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու ել	Համագործակցում ենք բժշկական հաստատության հետ՝ երեխաներին առնչվող հարցերում մեզ աջակցելու համար:

Է. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.

Հաստատությունը սերտ համագործակցում է համայնքում գործող 2 հիմնական դպրոցների հետ, կազմակերպվում են այցելություններ դեպի դպրոց, փոխադարձ այցելություններ տարբեր միջոցառումներին:

**10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ
ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.
ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սանների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. (Եթե այո, ապա կատարել հղում).	Տես ուսումնական պլան
բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿՀԱՊԿ ունեցող սանների կրթության կազմակերպման որակի բաժրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. (Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).	Մանկավարժական կազմի պարբերաբար վերապատրաստումը ցանկալի և պարտադիր պրոցես է , հատկապես ԿՀԱՊԿ ունեցող սանների հետ աշխատանքում, որպեսզի մանկավարժները, դաստիարակի օգնականները կարողանան ճիշտ և գրագետ մոտեցում ցուցաբերել սանների նկատմամբ:
գ. վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).	Մանկավարժներից 4-ը 2022 թ. մասնակցել են պարտադիր վերապատրաստմանը, որը իր մեջ ներառել է նաև համընդհանուր ներառականությանը վերաբերող թեմաներ; («Հովակիմյան գրուպ» , 2022թ. դեկտեմբերի 5-ից դեկտեմբերի 25-ը 110-ժամյա պարտադիր վերապատրաստում) (Happy way « Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հետ տարվող աշխատանքները դպրոցում» թեմայով վերապատրաստում 3 ժամ)
դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).	

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂՂՎԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. (Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).	Ուսումնական հաստատությունը շենքային առումով ապահովված է չէ հենաշարժողական խնդիրներ ունեցող երեխաների համար մատչելի տեղափոխման առումով
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). (Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժ-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):	Ուսումնական հաստատությունը չունի այս պահին ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներ, հետևաբար նաև մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ՝ այդ թվում հատուկ մանկավարժ, հոգեբան , լոգոպեդ և այլն: Սակայն կարևորում եմ հոգեբանի առկայությունը անկախ ԿԶԱՊԿ սաների առկայությունից:
գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. (Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).	

դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. (Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).	
Ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. (Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).	

**12. ԿԶԱԴԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.**

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. (Եթեայո, ապամանրամասնել).	
բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. (Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	Մանկավարժների և սպասարկող անձնակազմի հետ հանդիպումների ժամանակ պարբերաբար քննարկվում են ներառականությանը վերաբերող թեմաներ , «կոտրվում են» կարծրատիպեր, որոնք կարող են խոչընդոտել երեխաների հետ տարվող ցանկացած աշխատանքին:
գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. (Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	Մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք սաների նկատմամբ , անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից: Հավասարության մթնոլորտը մշտապես կարևորվում է հաստատությունում , ինչպես նաև երեխաների նկատմամբ անկողմնակալ վերաբերմունքը:
դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):	Մանկավարժները կարողանում են գրագետ և անկողմնակալ վերաբերմունք ցուցաբերել երեխաների նկատմամբ, հաղթահարել ցանկացած խոչընդոտ , բարոյահոգեբանական մթնոլորտը պահել բարձր մակարդակի վրա:

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ:

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.			-
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.			-
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.			-

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈԲՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵՒԱՆՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2022-2023 ուս տարի	2023-2024 ուս տարի	2024-2025 ուս տարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը		60 աղջիկ 59 տղա	60 աղջիկ 57 տղա
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.		-	-