



ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ՎԵՂԻ ՀԱՄԱՅՆՔԻ
«ՓՈՔՐ ՎԵՂՈՒ «ԶԱՐԹՈՆՔ» ՆԱԽԱԴԱՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ»
ՀԱՄԱՅՆՔԱՅԻՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

ՀՀ Արարատի մարզ Վեղի համայնքի
«Փոքր Վեղու «Զարթոնք» ՆՈՒՀ» ՀՈԱԿ

Հեռ.՝ 094-445-203

E-mail zartonq.nuh.84@mail.ru

03.09.2025թ.

N 18

Հայաստանի Հանրապետության
Արարատի մարզի Վեղի համայնքի ղեկավար
Պարոն Գարիկ Սարգսյանին

Հարգելի պարոն Գ. Սարգսյան,

Զեզ եմ ներկայացնում «Փոքր Վեղու «Զարթոնք» նախադարձական
ուսումնական հաստատություն» ՀՈԱԿ-ի 2024-2025 ուսումնական տարվա
ներքին գնահատման արդյունքները:

Տնօրեն  Թ. Ղազարյան





ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ
ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ

ՀՐԱՄԱՆ

N 1275-Ա/2

12.07.2022թ.

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԸ ՍԱՀՄԱՆԵԼՈՒ
ՄԱՍԻՆ

Հիմք ընդունելով ՀՀ կառավարության 2021 թվականի մայիսի 13-ի N764 որոշման հավելվածի
8-րդ կետի պահանջը՝

Հ Ր Ա Մ Ա Յ ՈՒ Մ Ե Մ

1. Սահմանել Հայաստանի Հանրապետության նախադպրոցական ուսումնական
հաստատության գործունեության ներքին գնահատման հարցաշարը՝ համաձայն հավելվածի:
2. Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի մամուլի քարտուղար
Գեղամ Մելիքբեկյանին՝ հաստատված հարցաշարը տեղադրել կրթության, գիտության,
մշակույթի և սպորտի նախարարության պաշտոնական կայքում:

Վ. ԴՈՒՄԱՆՅԱՆ

X

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ՎԵՂԻ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՓՈՔՐ ՎԵՂԻ ԲՆԱԿԱՎԱՅՐԻ «ՓՈՔՐ ՎԵՂՈՒ «ԶԱՐԹՈՆՔ» ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ» ՀՈԱԿ

2024-2025 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ

Ներածություն. Սույն փաստաթուղթը «Փոքր Վեղու «Զարթոնք» նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն» համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպության իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվությունն է՝ համաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 13 մայիսի 2021 թվականի N 764-Ն որոշման:

Ներքին գնահատումն իրենից ներկայացնում է մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և հսկողության իրականացման գործընթաց: Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է՝

- 1) նախադպրոցական կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության միասնականության ապահովմանը, նախադպրոցական կրթության որակի բարելավմանը և արդյունավետության բարձրացմանը նպաստելը.
- 2) ուսումնական հաստատությունների միջև կրթական ծառայությունների մատուցման որակի և արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված մրցակցության ձևավորումը.
- 3) շահառուների՝ սաների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների), հաստատության մանկավարժական աշխատողների, նախարարության, տարածքային կառավարման մարմինների, տեղական ինքնակառավարման մարմինների, Երևանի քաղաքապետարանի, կրթության հարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների շրջանում հաստատության գործունեության վերաբերյալ իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը.
- 4) ուսումնական հաստատությունների հաշվետվողականության մեխանիզմների արդյունավետության բարձրացմանը, գործունեության թափանցիկության ապահովմանը նպաստելը

Ներքին գնահատումն իրականացված է հաստատության տնօրենի՝ 01.09.2025թ. թիվ 45 Լ հրամանով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են հանդիսանում՝

1) Նարինե Բոգոյան (մեթոդիստ՝ հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)

2) Արմինե Առուստամովա (դաստիարակ)

3) Անգին Աղամալյան (դաստիարակ)

Ծնողխորհրդի անդամ

1) Հասմիկ Պողոսյան

2) Թամարա Ղազարյան

Տեղական ինքնակառավարման մարմնի աշխատակիցներ

1) Կրթության, մշակույթի, սպորտի, երիտասարդության և առողջապահության բաժնի գլխավոր մասնագետ Լուսինե Գասպարյան

2) Ֆինանսատնտեսագիտական և գնումների բաժնի առաջատար մասնագետ Անի Սաքանյան

Հանձնաժողովի նախագահը հաստատության տնօրեն Թ. Ղազարյան է:

Ներքին գնահատման գործընթացում մասնակցել են նաև հաստատության մանկավարժական կազմը, հաշվապահը, տնտեսվարը, բուժքույրը, ծնողական խորհուրդի ներկայացուցիչները:

Հավելված

Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի

«12» 07. 2022թ. N 1275-Ա/2 հրամանի

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ «Փոքր Վեդու «Ձարթոնք» նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն» համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպություն

Կազմակերպաիրավական տեսակը՝ Նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն Սեփականության ձևը՝ Անհատույց օգտագործման

Հասցե՝ ՀՀ Արարատի մարզ քն. Փոքր Վեդի Մ. Հովհաննիսյան 24

Հեռ.՝ 094-445-203

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց,	✓		

աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.			
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.		V	
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	V		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	V		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	V		

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

«Փոքր Վեդու «Չարթոնք» Նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն» համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական օբյեկտներից, տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար: Չնայած այն հանգամանքին, որ շենքն ունի նորոգման կարիք, այնուամենայնիվ հաստատությունում պահպանված են անվտանգության կանոնները:

Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների դեմ: Կնքված է պայմանագիր <<Արարատի կանխարգելիչ ախտահանում դուստր>> ՓԲԸ-ի հետ 03.01.2025թ.-ին և գործում է մինչև 31.12.2025թ.-ը ներառյալ և դեռատիացիոն և դեզինֆեկցիոն աշխատանքների կատարումը կատարվում է ամեն ամիս :

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ, ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(<< քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.			V
բ. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին.		V	
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.		V	
դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.			V
ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).			V
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.		V	
է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	V		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	V		
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	V		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգներով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.		V	
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.			V
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.		V	
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի		V	

են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.			
ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.	V		
ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	V		
ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	V		
ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	V		

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

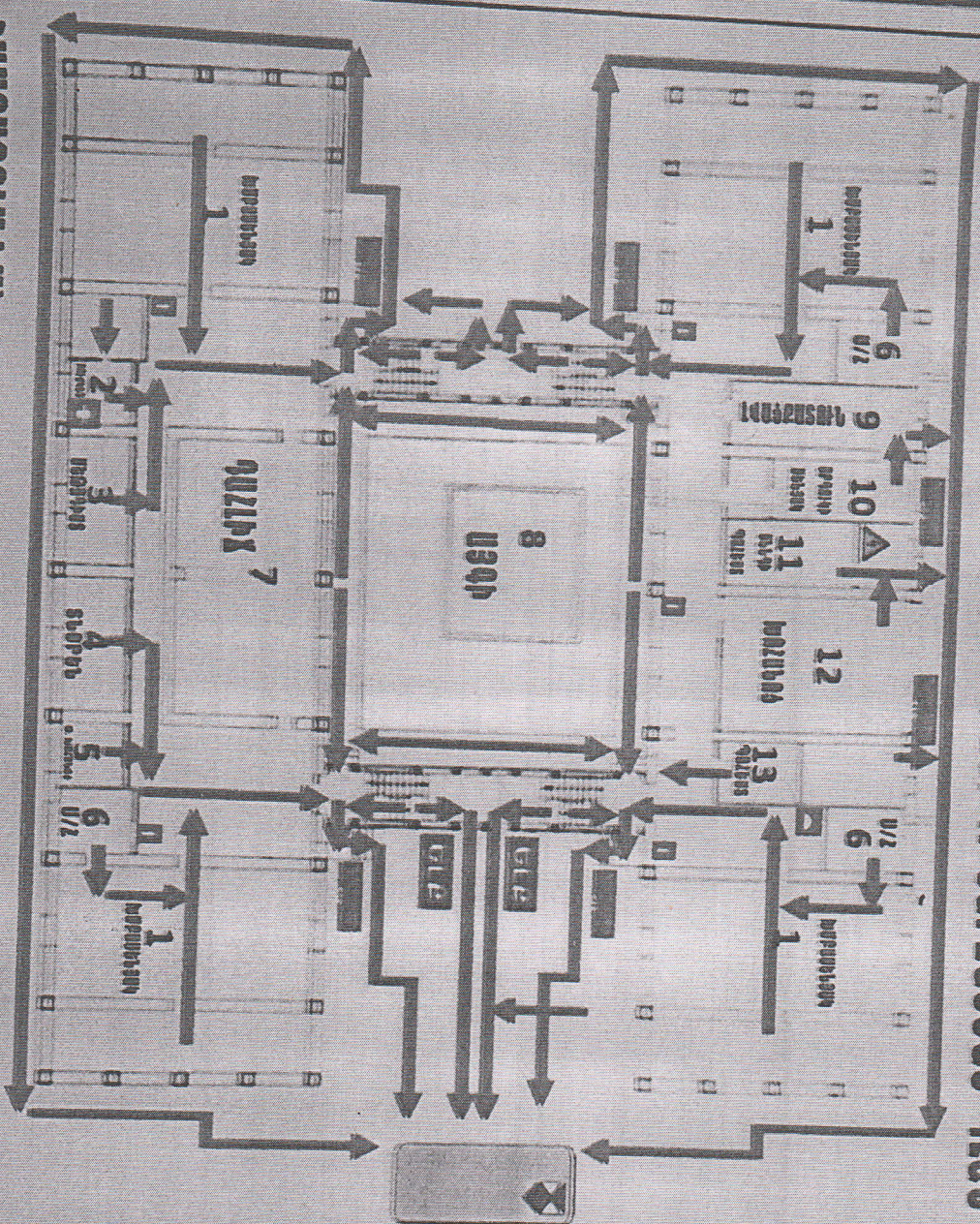
«ժբ»- ից «ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարհանման խնդիրներին:

Հաստատության ներքին գնահատման հանձնաժողովը՝ տնօրենի ղեկավարությամբ, «ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ արձանագրել է շենքի վերանորոգման անհրաժեշտության փաստը: Հաստատության տարածքի, շենքի, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված՝ առկա խնդիրները մշտապես՝ արձանագրվել ու ներկայացվել են հիմնադրին, որոնք էլ սեղմ ժամկետներում ստացել են համապատասխան լուծում:

«ժբ»- ից «ժե» չափանիշների համար պահպանված են բոլոր առաջնային դրույթները՝ ուսումնական հաստատության նախասրահում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.

Կից՝- տարահանման պլանի լուսապատճենը՝

ՀՀ ԱՄԲՈՒՏԻ ՄԱՐԶԻ ՓՈԹՐ ՎԵՂԻԻ ՄԱՆԿԱԴԱՐՏԵՐԻ ՏԱՐՀԱՆՄԱՆ ՍԽԵՄԱ ԱՄԳՈՒՆ ՀԱՐԿԻ ՏԱՐՀԱՆՄԱՆ ԴՐԱՆ

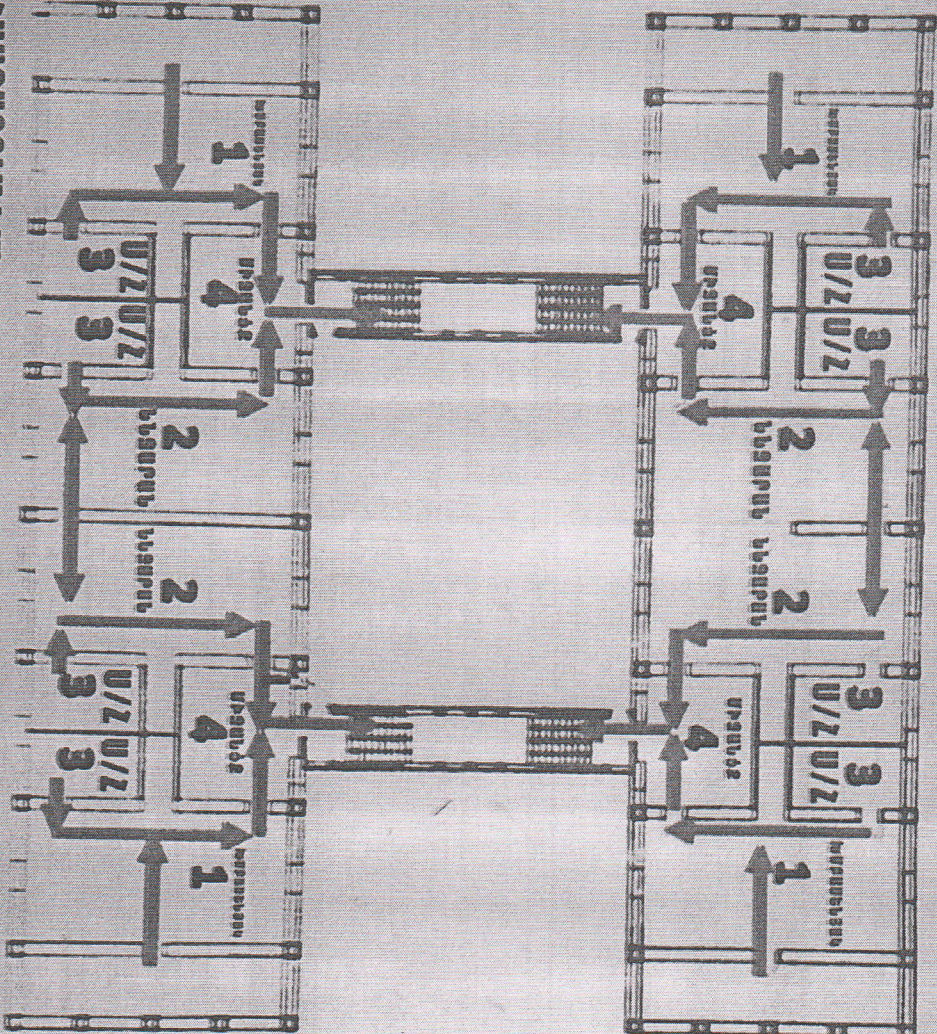


ՊԱՐԱՄԱՅԻՆ ՆՇԱՆՆԵՐ	
	Տարրիանման երբ
	Տարրիանման պահեստային երբ
	Տարրիանման երբ ուղղություն
	Տարրիանման ուղղություն
	Տարրիանման ուղղություն
	Ուղղություն դեպի թափուց
	Հիմնական անցումներ
	Կրակաբան
	Աղբաբան խոցակ
	Պրոտոկոլ
	Էլեկտրական կախանակ
	Կախանակ կախ

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝
ԱՄԲՈՒՏԻ ՄԱՐԶԻ ՓՈԹՐ ՎԵՂԻԻ ՄԱՆԿԱԴԱՐՏԵՐԻ
ՇՐՋԱՆԻՑ՝

Պ. Մարգարյան

ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԴԻ ԾԱՔԻ ՎԵՐԻԻ ՄԱՆԿԱԴԱՐԱՏԵՐԻ ՏԱՐԶԱՆՄԱՆ ՍԽԵՄԱ ԵՐԿՐՈՐԴ ՀԱՐԿԻ ՏԱՐԶԱՆՄԱՆ ԴԱՆ



ՊԱՏՄԱՆԱԿԱՆ ՀԵՐԱՆԵՐ	
	Ցարահանման ելք
	Ցարահանման պահեցուղային ելք
	Ցարահանման ելքի ուղղություն
	Ցարահանման ուղղություն
	Ցարահանման ուղղություն
	Ցարահանման դեպի թաքստոց
	Հղձեժ սարքավորումներ
	Կրակարձ
	Ազդարարման կոճակ
	Դեղատուփ
	Էլեկտրական վահանակ
	Մուտքի դուռ

ՀԱՏԱՏԱՐԱՐ ԵՄ՝
ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԴԻ ԾԱՔԻ ՎԵՐԻԻ ՄԱՆԿԱԴԱՐԱՏԵՐԻ
ՏՈՐԵՐՆ՝

Պ. Պապուկյան

«Ժգ» չափանիշի համար կցել լիցենզիայի լուսապատճենը և լրացնել ստորև բերված աղյուսակը.



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆՈՒՄԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԱԽԱԴԴՐՈՒՄԻՆ ԿՐԹԱԿԱՆ, ՏՐՄԳԻ ԻՐԱՎԱՆԱՅՈՒՆ

ՍԵՐԻԱ Ա

ԼԻՑԵՆԶԻԱ № 0233

Սույնով վավերացվում է, որ

«Փրքը Վեդի համայնքի <<Ջրբոնք>> մանկապարտեզ»-» ՀՈԱԿ

(մեծագույնությունը և՛ իրի աճիկումներ, կազմակերպական-ինստիտուցիոնալ)

ՀՀ Արարատի մարզ, համայնք Փրքը Վեդի, Մարզար Հովհաննիսյան փողոց 24

(ցանկերով վայրը)

ՀՀ Արարատի մարզ, համայնք Փրքը Վեդի, Մարզար Հովհաննիսյան փողոց 24

(գործունեության իրավաստացման վայրը)

Իրավունք ունի իրականացնելու

Նախադպրոցական կրթական ծրագիր

ՆԱԽԱԴՐԱԿ

ստորագրություն

Լ. Մկրտչյան
(անունը, ազգանունը)

ԱՏ

« 14 » փետրվարի 2017 թ.

Անժնակետ
(լիցենզիայի գործողության ժամկետը)

Հիմք ընդունելով ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2023 թվականի սեպտեմբերի 20-ի N 1919-Մ2 հրամանը՝ լիցենզիայի սույն վկայականում՝
«Փոքր Վեդիի համայնքի «Ճարթոնք» մանկապարտեզ»՝ բառերը փոխարինել «Փոքր Վեդուր «Ճարթոնք» նախարարոցական ոստանակյան հաստատություն»՝ բառերով:

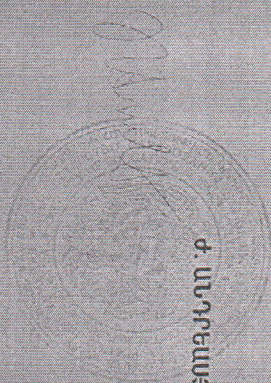
ՆԱԽԱՐԱՐ՝



Ժ. ԱՆԴՐԵԱՅԱՆ

Հիմք ընդունելով Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2025 թվականի մայիսի 16-ի N 1121-Մ2 հրամանը՝ լիցենզիայի սույն վկայականում՝ «ՀՀ Արարատի մարզ, համայնք Փոքր Վեդի, Մարգար Հովհաննիսյան փողոց 24» բառերը և թիվը փոխարինել «ՀՀ Արարատի մարզ, համայնք Վեդի, գյուղ Փոքր Վեդի, Մ. Հովհաննիսյան փողոց 24» բառերով և թիվը:

ՆԱԽԱՐԱՐ՝



Ժ. ԱՆԴՐԵԱՅԱՆ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՑՈՒ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

Ն Ե Ր Դ Ի Ր N 002

ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՈՒ ԻՐԱՎԱՆԱՅՄԱՆ
ՍԵՐԻԱ Ա N 0233 ԼԻՑԵՆԶԻԱՅԻ

«ՓՈՋՐ ՎԵՐՈՒ «ՋԱՂՅՈՒՆՔ» ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ ՈՍՏՈՆԱԿԱՆ ԽԱՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ» ՀՈԱԿ

(կազմակերպության միջև անվանումը, կազմակերպության իրավական ձևը)

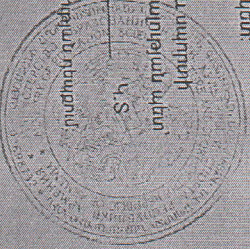
Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի «17» հոկտեմբերի 2023 թվականի N 2161-ՎՁ հրամանին համապատասխան իրավունք ունի կրթական գործունեություն իրականացնել հետևյալ պայմաններով.

N	Կրթական ծրագրի տեսակը	Հաստատության տարածքային խմբերը	Հանա-կազմի ամսական թիվը	Ուսուցման լեզուն	Ուսուցման տևողությունը	Կրթության ծրագրի ձևը	Հաստատության շինությունների նպատակային նշանակությանը համապատասխան տարածքային հաստատության նվազագույն տարածքը (քմ, սեփականության, վարձակալության, անհատույց օգտագործման)
Նախա-դպրոցական	Մանկապարտեզ	Կրտսեր 2-րդ խումբ	30	Գրական	1 տարի	Առկա	Մեծահասակների օգտագործում 1871.8 քմ
		Միջին խումբ	30				
		Ավագ խումբ	30				
		Տարատարիք /3-5տ./ խումբ	30				

Գործողության ժամկետը՝ անժամկետ

ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության լիցենզավորման գործակալության պետ

(ստորագրություն)



Ա. Արշակյան
(Անուն, ազգանուն)

17 հոկտեմբերի 2023թ.
(Ամիս, ամսաթիվ)

Ներդրող վավերական է միջնակարգ և բարձրագույն կրթության ոլորտում:

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
Խմբասենյակ	67,8	Մեկ խմբին հատկացվող տարածքը (ներառյալ խմբասենյակ, ննջասենյակ, հանդերձարան, բուֆետային մաս, զուգարան), զբաղեցնում է՝ 319,1 քառ. մետր,	բավարար
Ննջասենյակ	67,8		բավարար
Հանդերձարան	27		անբավարար
Բուֆետային մաս	3,2		բավարար
Զուգարան	12		բավարար
Երաժշտական պարապմունքների դահլիճ	73,5		անբավարար
Մեթոդկաբինետ	12		
Մարմնամարզական Պարապմունքների դահլիճ	67,8		
Բակային տարածք	0,4300 հա		
Այլ նշանակության			բավարար

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ: Հաստատությունում գործում է 4 խումբ՝ յուրաքանչյուրը բաղկացած առանձին ննջարանից, սանհանգույցից, ընդհանուր պայմանները մասամբ է համապատասխանում նորմատիվային չափորոշիչներին:

3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՌԻՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սպիները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	V	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ,	V	

հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.		
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	V	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	V	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	V	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.		V
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ		V
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն).		V
ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեց-ված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.		V
ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի	V	

դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.		
Ժգ.ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	V	
Ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	V	

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

«գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Հաստատության աշխատակազմը տեղեկացված է հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: Հիմնականում անվտանգության միջոցների մասին տվյալ տարիքային խմբին մատչելի միջոցներով (մուլտֆիլմերի ցուցադրում, խաղեր, դիդակտիկ նյութեր) են մատուցվում երեխաներին: Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, ԱՌԿ պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
05.12.2025	Միջին խումբ	Թեման <<ԱՆՎՏԱՆԳ ՎԱՐՔԱԳԻԾ>>	145

«Ժդ» չափանիշի դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Հաստատությունում առկա է բուժկետ Այո

Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) Այո

Այո V

Ոչ

Բուժկետի գտնվելու հարկը և տա րածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ (թիվը և նրանց պաշտոնները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ.	Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1 հարկ+ մեկուսարան 12 քմ	1 բուժքույր	Համապատասխան դեղորայք, հիգիենայի պարագաներ, սեղան՝ բժշկական և, պահարան, թախտա, կշեռք, հասակաչափ, ջերմաչափ:	մասամբ	լավ	Առկա են

Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան: Հաստատությունը ունի Քաղաքացիական պաշտպանության պլան, առկա է նաև ԱՌԿ պլան:

4. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	✓	
բ. ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	✓	

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
Պարբերաբար	Բոլոր խմբերում	ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության	Տնօրեն, ծնողներ, մեթոդիստ, դաստիարակներ, բուժքույր, ծնողներ

		բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	
--	--	---	--

5. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԿԱԶՄԻ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Տվյալ հաստատությու- նում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Յնօրեն	Թերեզա Ղազարյան Աշոտի	23.03.2023թ առ այսօր	2016-2025թթ	ՄԱԳԻՍՏՐՈՍ
ռնօրենի ռեդակալ	Բոզոյան Նարինե Մուրադի	01.03.2022թ.առ այսօր	2022-2025թթ	-

6.

7. ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ՄԱՍԻՆ

Ցուցանիշը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	12	11	11	-
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվա- ծությունը կամ դրույքաչափը	9	9	4,75	10.75

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Մանկավարժական աշխատողները 11 են՝ 1 տնօրեն, 1 մեթոդիստ 6 դաստիարակ, 1 երաժշտության դաստիարակ, 1 ֆիզ. հրահանգիչ, 1 պարուսույց :

Տվյալներ հաստատության վարչական և մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Թերեզա Նազարյան	տնօրեն	բարձրագույն	16.06.2016թ-ից առ այսօր	Մագիստրոս
Նարինե Զոզոյան	Մեթոդիստ	բարձրագույն	01.03.2022թ-ից առ այսօր	
Լստղիկ Հարությունյան	Ե. դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	29.06.2023թ-ից առ այսօր	
Լիլիթ Մելքոնյան	պարուսույց	բարձրագույն	16.02.2024թ-ից առ այսօր	
Անգին Աղամալյան	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	02.04.2012թ-ից առ այսօր	
Լրմինե Նուստամովա	դաստիարակ.	բարձրագույն	01.03.2013թ-ից առ այսօր	
Մետաքսյա Հակոբյան	Դաստիարակ/Ֆիզ հրահանգիչ	Միջին մասնագիտական	01.03.2013թ-ից առ այսօր	
Քրիստինե Ստեփանյան	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	14.11.2012թ-ից առ այսօր	
Մարինե Կիրակոսյան	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	01.03.2013թ-ից առ այսօր	
Գայանե Դարմոյան	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	01.03.2013թ. - ից առ այսօր	
Մետաքսյա Սահրադյան	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	01.03.2013թ-ից առ այսօր	

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	0
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	10
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	0
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	45
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	0
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /S<S/.	11
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	0

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	այո	
բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	այո	
գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	այո	
դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		ոչ
ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	այո	
զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական	այո	

աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.		
է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.	այո	
ը. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	Այո Ե., Ֆ., ՄՏՊ, ԻՇԱ, ԽԶ,	
թ. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	Այո ԻՇԱ, ԽԶ, Ֆ	
ժ. ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	Այո Գրադարան՝ ԽԶ Դպրոց՝ ԻՇԱ	

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Ուսումնական հաստատությունում ուսումնադաստիարակչական գործունեությունը իրականացվում է ՀՀ ԿԳՄՄՆ-ի կողմից հաստատված տարբեր տարիքային խմբերի կրթական համալիր ծրագրերով և ուսումնաօժանդակ գրականությամբ: Մանկավարժական աշխատողներն ունեն միջին մասնագիտական և բարձրագույն կրթություն: Հաստատությունում պարբերաբար անց են կացվում մեթոդամեր, կատրվում են աշխատանքներ ինքնակրթության ուղղությամբ, տնօրենի և մեթոդիստի կողմից մանկավարժներին ցուցաբերվում է անհատական օգնություն, խորհրդատվություններ՝ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները իրականացնելու ուղղությամբ:

Մանկավարժների մասնագիտական գործունեության արդյունավետությունն ու որակը բարձրացնելու նպատակով ցանկալի է կազմակերպել մանկավարժների վերապատրաստման դասընթացներ

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբինետ, որը հագեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:	այո	
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.	մասնակի	

7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ

Ցուցանիշ		2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան	120 սան 12	120 սան 11	5120սան 11
	Մանկավարժ	մանկավարժ	մանկավարժ	մանկավարժ
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	120 սան 14	120 սան 14	120 սան 14
	Սպաս. անձնակազմ.	անձնակազմ	անձնակազմ	անձնակազմ
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	120 սան 3	120 սան 3	120 սան 3
	Վարչ. անձնակազմ	վարչական	վարչական	վարչական
դ. խմբերի միջին խտությունը.		30	30	30
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.		83333	90416	121292
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		79090	92633	102954
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		120000	146666	146666
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		97328	95791	97159
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.		0	0	0
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.		0	0	0
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության		0	ՄՍԾ 14 սան	ՄՍԾ 14 սան

իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):			
Ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.	0	0	0
Ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	20500000	30500000	34000000
Ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	130000	200000	300000
Ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	630000	750000	50000

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուս.տարիների համար

Խմբերի թիվը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				%
Վաղ տարիքի II				%
Կրտսեր I				%
Կրտսեր II	1	1	1	100%
Միջին	1	1	1	100%
Ավագ	1	1	1	%
Տարատարիք	1	1	1	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ	Առկա չէ	Առկա չէ	Առկա չէ	
Ընդամենը՝	4	4	4	ԱՃ

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Հաստատության բոլոր խմբերում սաների թվի աճ կամ նվազում չի եղել:

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուս.տարիների համար

Սաների թիվը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I				%
Վաղ տարիքի II				%
Կրտսեր I				%
Կրտսեր II	30	30	30	%
Միջին	30	30	30	%
Ավագ	30	30	30	%
Տարատարիք	30	30	30	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ	Առկա է	Առկա է	Առկա է	
Ընդամենը՝	120	120	120	

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	120	120	120	%
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	120	120	120	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	120	120	120	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	20	30	10	%

Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	5	4	5	%
---	---	---	---	---

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Սաների ընդունելության թվականակի հետ կապված տարեսկզբի և տարեվերջյան տվյալները գրեթե անփոփոխ են: Սակայն շատ երեխաներ չեն կարողանում ընդգրկվել հաստատության համապատասխան տարիքային խմբեր, քանի որ հերթերը բավականին շատ են, հետևաբար հերթից մնում են դուրս և չեն հաճախում մանկապարտեզ: Այդ իսկ պատճառով էլ զրկվում են նախադպրոցական կրթություն ստանալու իրավունքից:

Առաջարկում եմ

Քանի որ ՆՈՒՀ-ը ունի 8 խումբ ունենալու հնարավորություն, առաջարկում եմ բացել մեկ նոր խումբ և ապահովել Ն/դ, կրթությունից դուրս մնացած երեխաների ընդունելությունը:

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ

Ցուցանիշ			2022-2023 Ուս.տարի	2023-2024 Ուս.տարի	2024-2025 Ուս.տարի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը	Մոտիվ			
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.		Մոտիվ			
գ. ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	Թիվը	Մոտիվ			3
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.		Այո	Ոչ	2	2
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.					
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.					
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:					

Կից՝

- * լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արժանագրությունների լուսապատճենները;
- ** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով;
- *** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով:

2024թ. սեպտեմբերի 5-ին ժամը 16:30-ին տեղի ունեցավ

<<Փոքր Վեդու «Չարթունք» ՆՈՒՅ>> ՀՈԱԿ-ի ընդհանուր
ձևողական ժողովը՝ 82 ծնողի մասնակցությամբ:

ՕՐԱԿԱՐԳ

1. ՆՈՒՅ-ին և հաճախող երեխաներին վերաբերվող ընդհանուր
դրոշներ (տնօրեն Թերեզա Ղազարյան):

2. Նոր կանոնարգային պահերի քննարկում (մեթոդիստ
Նարինե Բոգոյան):

3. Սանիտարահիգիենիկ կանոնների քննարկում (բուժքույր
Գայանե Հարությունյան):

4. Տնօրեն Թերեզա Ղազարյանի ելույթը «Աուտիզմ» թեմայի
շուրջ:

5. Մեթոդիստ Նարինե Բոգոյանի ելույթը «Երեխայի
հոգեֆիզիոլոգիական զարգացման առանձնահատկությունները»
թեմայի շուրջ:

6. Ծնողական խորհրդի ընտրություն:

ԼՍԵՑԻՆ

ՆՈՒՅ-ի տնօրեն Թերեզա Ղազարյանը ողջունեց ներկաներին,
սուսեց վարձավճարներից, վարձավճարների արտոնությունից,
յաների ընդունելությունից և աուտիզմ ունեցող երեխաների
առանձնահատկություններից: Մեթոդիստ Նարինե Բոգոյանը
ողջունեց ներկաներին, ներկայացրեց նոր կանոնակարգային
պահերը և խոսեց երեխաների հոգեֆիզիոլոգիական զարգացման
առանձնահատկություններից: Բուժքույր Գայանե Հարությունյանը

ԱՐՏԱՅԱՅՏՎԵՑԻՆ

ՆՈՒՅ-ի տնօրեն Թերեզա Ղազարյանը իր ելույթում խոսեց երեխաների ՆՈՒՅ-ում անցկացրած ժամանակահատվածի, ՆՈՒՅ-ի ծրագրերի, խնդիրների մասին: Խոսեց և ներկայացրեց այն մասին, թե ովքեր կարող են օգտվել վարձավճարի արտոնությունից: Մեթոդիստ Նարինե Բոգոյանը ներկայացրեց փոփոխված օրվա ռեժիմը, պահանջեց պահպանել այն և երեխաների հաճախումը ՆՈՒՅ կազմակերպել ժամանակին: ՆՈՒՅ-ի բուժքույր Գայանե Հարությունյանը հիշեցրեց ծնողներին՝ յուրաքանչյուր երեխա իր պայուսակում ունենա փոխնորդ հագուստ: Նա ծնողներից պահանջեց երեխաներին կոկիկ և մաքուր բերել ՆՈՒՅ:

Ծնողները խոստացան պահպանել օրվա ռեժիմը, կարգուկանոնը, հիգիենան: Նրանք շնորհակալություն հայտնեցին մանկապարտեզի տնօրենին և բոլոր աշխատակիցներին ջերմ և հոգատար վերաբերմունքի, սանիտարահիգիենիկ վիճակի, կարգ ու կանոնի, ծնող-ՆՈՒՅ-սան ջերմ փոխհարաբերությունների համար:

Ծնողները ընտրեցին յուրաքանչյուր խմբի ծնողական խորհրդի անդամներ:

ՈՐՈՇԵՑԻՆ

Ծնողները որոշեցին ավելի ամրապնդել կապը ՆՈՒՅ-ի հետ, աշխատել հնարավորինս շատ մասնակից լինել ՆՈՒՅ-ի առօրյային:

Ընտրվեցին ծնողական խորհրդի անդամներ և նախագահի հետևյալ կազմով՝

Հաստատավեց ընդհանուր ՆՈՒՀ-ի և 4 խմբերի ծնողական
խորհրդի կազմը:

ՆՈՒՀ-ի ընդհանուր ծնողական խորհրդի կազմ՝

Ծնող. խորհրդի նախագահ՝ Ղազարյան Թամարա
Անդամներ՝

Ավագ խումբ՝ Կիրակոսյան Սոնա
Աբրահամյան Քրիստինե

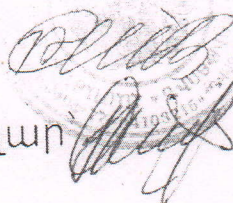
Տարատարիք խումբ՝ Ղազարյան Թամարա
Միմոնյան Լուսինե

Միջին խումբ՝ Պողոսյան Հասմիկ
Սարգսյան Պայծառ

Կրտսեր II խումբ՝ Դարմոյան Լիլի
Շահբազյան Ռուզաննա

Տնօրեն՝

Քարտուղար՝



Թ. Ղազարյան

Ն. Բոգոյան

9. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ցուցանիշ	
ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. (Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).	<i>Ընթացիկ ծախսեր</i>
բ. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. (Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում)).	Համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմը մշտապես իրազեկվել է. ներկա են գտնվել համայնքապետարանում կազմակերպված հանրային լսումների, քննարկումների: Մասնակցությունը՝ 100%... Վեղի համայնքի ղեկավարը և աշխատակազմը բոլոր խնդիրներին տալիս են հրատապ և ճիշտ լուծումներ:
գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)).	Ուսումնական հաստատության կողմից կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումներին ներկա են եղել ծնողներ, համայնքապետարանի աշխատակիցներ, հյուրեր:
դ. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. (Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը).	Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է ԿՀՆԱԿ, ՏՄԱԿ կազմակերպությունների հետ:
ե. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.	Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է ԿՀՆԱԿ, ՏՄԱԿ կազմակերպությունների հետ:

զ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նպատակով.	Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ:ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների բացահայտման և նրանց կրթության կազմակերպման նպատակով ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է Տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի հետ:
Է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.	Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է Փոքր Վեդու Մ. Հովհաննիսյանի անվան միջնակարգ դպրոցի հետ՝ դպրոցահասակ երեխաների մանկապարտեզից դպրոց սահուն անցումը կազմակերպելու նպատակով:

10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.
ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի և հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. (Եթե այո, ապա կատարել հղում).	Ըստ տարեկան պլանի մանկապարտեզում , բոլոր սաների համար հավասարապես հասանելի է որակյալ կրթություն, որը ապահովում է համաձայն տարեկան աշխատանքային պլանի:
բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաժրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. (Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).	Հաստատություն ԿԶԱՊԿ ունեցող 3 սան է հաճախում :
գ.վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).	Այո մասնակցել են <<Հովակիմյան ԳՐՈՒՊ>> ՍՊԸ-ում
դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).	Չեն մասնակցել

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՌԻԴԴԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱԿԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. (Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).	Ներկա պահին ՆՈՒՀ հաճախում են 3 ԿԶԱՊԿ ունեցող սան, սակայն նրանք չունեն տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ:
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). (Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժ-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):	Ուսումնական հաստատությունն չունի հոգեբան և լոգոպեդ, սոց մանկավարժ: Հաստատությունը համակործակցում է ՏՄԱԿ-ի հետ:
գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ, խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. (Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).	Համագործակցություն ՏՄԱԿ-ի հետ:

բ. ուսումնական հաստատության
սմբասենյակների դասավորվածությունն
այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները
մեկուսացված չեն.

(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և
զարգացման առանձնահատուկ պայմանների
կարիք ունեցող սաների համար կրթության և
հնամքի կազմակերպման պայմանները,
սմբասենյակների դասավորվածությունը).

ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-
սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ
իրականացվող անհատական եւ խմբային
աշխատանքների համար.

(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և
զարգացման առանձնահատուկ պայմանների
կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված
ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը,
հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի
օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև
լրացուցիչ սարքավորումների և
ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).

Համագործակցություն ՏՄԱԿ-ի հետ:

Հաստատությունը չունի ռեսուրս սենյակ:

12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. (Եթե այո, ապա մանրամասնել).	Համագործակցություն ՏՄԱԿԻ և մանկավարժական թիմի հետ:
բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. (Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	Մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, ուսումնասիրում են նորմատիվները, մասնակցում են ՀՀ Արարատի մարզի ՏՄԱԿ-ի կողմից կազմակերպված սեմինարներին:
գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. (Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	այո
դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):	այո

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	0	0	3
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	0	0	5
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	0	0	0

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՅՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈԲՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2022- 2023ուստարի	2023- 2024ուստարի	2024- 2025ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	64 արական 56 իգական	75արական 45 իգական	57արական 63 իգական
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	0	0	0