



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ՎԵԴԻ ՀԱՄԱՅՆՔԻ
«ՎԵԴՈՒ ԹԻՎ 2 ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ»
ՀԱՄԱՅՆՔԱՅԻՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

Հայաստանի Հանրապետության Արարատի մարզի Վեդի համայնք
քաղաք Վեդի, Կապյան 26/17, mankapartez2vedi@mail.ru, հեռ. 077 250805

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

«ՎԵԴՈՒ ԹԻՎ 2 ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ» ՀԱՄԱՅՆՔԱՅԻՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

2024 – 2025 ԹԹ. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ
ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ
ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ**

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ **«Վեդու թիվ 2 նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն» ՀՈԱԿ**

Կազմակերպարավական տեսակը՝ ՀՈԱԿ /ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ/

Սեփականության ձևը՝ Համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպություն

Հասցե՝ Արարատի մարզ, Վեդի համայնք, Վեդի քաղաք, Կասյան 26/17

Հեռ.՝ 077250805

Պաշտոնական կայք էջ՝ mankapartez2vedi@mail.ru

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

1. ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	✓		
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	✓		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	✓		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	✓		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	✓		

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

«Վեդու թիվ 2 նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն » ՀՈԱԿ - ը ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից: Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար: Հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ: Կնքված է պայմանագիր « Արարատի կանխարգելիչ ախտահանում դուստր » ՓԲԸ-ի հետ 08.01.2025 թվականին և գործում է մինչև 31.12.2025 թվականը ներառյալ : Դեռատիզացիոն և դեզինսեկցիոն աշխատանքների կատարումը կատարվում է հաճախակի: Վեդի համայնքի հետ աղբահանության համար կնքված է պայմանագիր և աշխատանքները կատարվում են ժամանակին:

2.ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.		✓	
բ. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին.		✓	
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	✓		
դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.		✓	

ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն)։			✓
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով։		✓	
է. Համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին։	✓		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին։		✓	
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը։	✓		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին։	✓		
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր։			✓
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է։	✓		
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները։		✓	
ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով։	✓		
ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով։	✓		
ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին։	✓		
ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի	✓		

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում - փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

«ժբ» - ից «ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարհանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

«ժգ» չափանիշի համար կցել լիցենզիայի լուսապատճենը և լրացնել ստորև բերված աղյուսակը:

«Վեդու թիվ 2 նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն» ՀՈԱԿ-ը մասնակի վերանորոգված է, սակայն ունի կապիտալ վերանորոգման կարիք:

Շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահագործման անվտանգության նորմերին: Այն մասնակի կայուն է վտանգների նկատմամբ: Մանկապարտեզի շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր: Ուսումնական հաստատությունն մասամբ ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով: Հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է: Մանկապարտեզում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում մասամբ հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները: Նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցաւաքներով: Ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

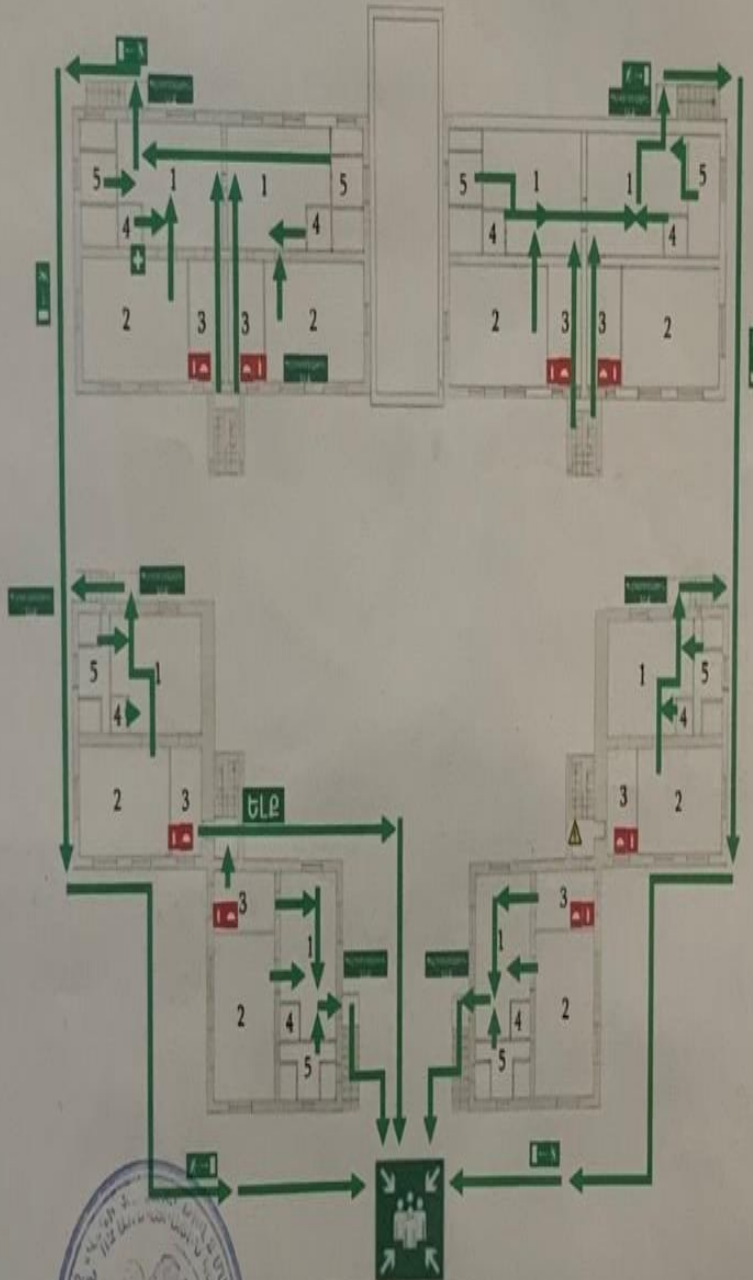




Պայմանական նշաններ	
1	Մակաբարոն
2	Տարածական հալաբաշտի

ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ՎԵՐԻ ՔԱՂԱՔԻ N2 ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶԻ ՏԱՐՀԱՆՄԱՆ ՄԽԵՄԱ

Առաջին հարկ



ՊԱՅՄԱՆԱԿԱՆ ՆՇԱՆՆԵՐ	
	Տարահանման ելք
	Տարահանման պահեստային ելք
	Տարահանման ելքի ուղղություն
	Տարահանման ուղղություն
	Տարահանման ուղղություն
	Ուղղություն դեպի թաքստոց
	Հրդեհ սարքավորումներ
	Կրակմարիչ
	Ազդարարման կոճակ
	Դեղատուփ
	Էլեկտրական վահանակ
	Անվտանգ վայր
	Տարահանման հավաքատեղի

1 ԽՍՔԱՍԵՆՑԱԿ	2 ՆՆՑԱՐԱՆ	3 ՆԱԽԱՍՐԱԳ	4 ԽՈԳԱՆՈՑ	5 Ս/Գ
--------------	-----------	------------	-----------	-------

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ՎԵՐԻ ՔԱՂԱՔԻ N2 ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ

ՏՈՐԵՆ՝ Ժ.ԱՎԵՏԻՍՅԱՆ



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՅՄԱՆ

ՍԵՐԻԱ Ա

ԼԻՑԵՆԶԻԱ № 0109

Սույնով վավերացվում է, որ

<<Վեդի քաղաքի թիվ 2 մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ
(կազմակերպության լրիվ անվանումը, կազմակերպական-իրավական ձևը)

ՀՀ Արարատի մարզ, քաղ. Վեդի, Կասյան փողոց 26
(գտնվելու վայրը)

ՀՀ Արարատի մարզ, քաղ. Վեդի, Կասյան փողոց 26
(գործունեության իրականացման վայրը)

Իրավունք ունի իրականացնելու
Նախադպրոցական կրթական ծրագիր

ՆԱԽԱՐԱՐ



Լ. Մկրտչյան
(անունը, ազգանունը)

« 21 » մարտի 2016 թ.

Անժամկետ
(լիցենզիայի գործողության ժամկետը)

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
5	5x 44,50 քմ	1,50 քմ	

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

«Վեդու թիվ 2 ՆՈՒՀ» ՀՈԱԿ-ի խմբասենյակներում մեկ սանի բաժին է ընկնում 44,50 /քմ /մակերես, խմբում մեկ սանին բաժին է ընկնում 1,50 /քմ/ մակերես :

3. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՌԻՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	✓	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	✓	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	✓	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	✓	

ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	✓	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.		✓
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	✓	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	✓	
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	✓	
ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.		✓
ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
ժգ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	✓	
ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	✓	

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

«գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Հանձնաժողովի կազմի դիտարկման արդյունքում փաստագրում ենք, որ «Վեդու թիվ 2 նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն» ՀՈԱԿ-ի անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին, ինչպես նաև տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ և անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին: Հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ: «Վեդու թիվ 2 նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն» ՀՈԱԿ-ում առկա է աղետների ռիսկի կառավարման պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան: Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով, բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, միջանցքները չեն ջեռուցվում և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով: Բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ, որոնք ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն): Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար չկա հարմարեցված սանհանգույց:

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին, որտեղ փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ: Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
20.04.2025	5	Աշխատակիցների մասնակցությամբ երեխաների տարիանումը մանկապարտեզից : ԱՌԿ պլանի գործնական պարապմունքներ	սան 28 աշխատակից

--	--	--	--

«Ժդ» չափանիշի դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Հաստատությունում առկա է բուժկետ						
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)						
<u>Այո</u>				Ոչ		
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տա րածքը 14,9 (քմ)	Բուժաշխատողներ (թիվը և նրանց պաշտոնները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ.		Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-րդ հարկ	1 բուժքույր՝	այո	Այո ✓	Ոչ	Լավ	այո



Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է:

Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյո՞ք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

« Վեդու թիվ 2 նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն» ՀՈԱԿ-ում աշխատակիցների հետ իրականացվել է գործնական պարապմունք «Անվտանգության կանոնները երկրաշարժի ժամանակ» թեմայով և կազմակերպվել է տեսաֆիլմի դիտում՝ երկրաշարժի դեպքում անձնակազմի վարքականոնների վերաբերյալ, որի նկարները կցվում են ստորև.







«Վեդու թիվ 2 նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն» ՀՈԱԿ-ում անցկացվել է միջոցառում «Փոքրիկ փրկարարները» թեմայով:



«Վեդու թիվ 2 նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն» ՀՈԱԿ-ը գտնվում է Հայաստանի Հանրապետության Արարատի մարզի Վեդի Համայնքի Վեդի քաղաքի Կապյան 26/17 հասցեում:

Շենքը կառուցվել է 1985 թ., քարից է, սեյսմակայունությունը՝ 7 բալ է: Ընդհանուր տարածքի մակերեսը կազմում է 2356,6 քմ: Տարածքը պարսպապատված է և ունի դարպաս:

ՆՈՒՀ ՀՈԱԿ-ի շենք և շինությունները սնվում է էլ. սնուցման, գազի, ջրի և կապի կենտրոնացված ցանցից: Էլեկտրասնուցման վահանակները գործում են բավարար: Շենքը ունի ներքին ջեռուցման համակարգ, մալուխային և խողովակաշարային գծերը գտնվում են բարվոք վիճակում:

Աշխատանքը կազմակերպվում է մեկ հերթափոխով:

Հերթափոխը – 28 մարդ,

Կենտրոնը չի հանդիսանում հնարավոր հարձակման թիրախ, սակայն չի բացառվում, որ հակառակորդի հարձակման հետևանքով կարող են առաջանալ փլվածքներ՝ իրենց հնարավոր հետևանքներով, ինչպես նաև հրդեհներ:

Ավերվածությունների առաջացման ժամանակ, մինչև հիմնական ուժերի ժամանումը, համայնքը իր սեփական ուժերով կարող է կատարել փրկարարական աշխատանքներ: Գազի վթարի և հրդեհի դեպքերում անհրաժեշտ է փակել գազի փականը, անջատել էլեկտրական սնուցման վահանակը և տեղեկացնել համապատասխան ծառայություններին:

Հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր Աղետների ռիսկի կառավարման պլանը, ըստ որի տարվա ընթացքում իրականացվել են միջոցառումներ և վարժանքներ:

ՀՀ ՆԵՐՔԻՆ ԳՈՐԾԵՐԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ ՓՐԿԱՐԱՐ ԾԱՌԱՅՈՒՓՅԱՆ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՓՐԿԱՐԱՐԱԿԱՆ ՎԱՐՉՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏ՝ Ա. Ղուկասյանի կողմից 2023թ-ի նոյեմբերի 7-ին հաստատվել է «Վեդու թիվ 2 նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն» ՀՈԱԿ-ի ՔԱՂԱՔԱՅԻԱԿԱՆ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԼԱՆԸ:



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՈՐԾԵՐԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ
ՓՐԿԱՐԱՐ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅԱՆ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՓՐԿԱՐԱՐԱԿԱՆ
ՎԱՐՉՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏ

№ 93/11 - 170

« 07 » 11 2023թ.

**ՀՀ Արարատի մարզի Վեդի համայնքի
«Վեդու թիվ 2 նախադպրոցական
ուսումնական հաստատություն»
ՀՈԱԿ-ի տնօրեն Ժ. Ավետիսյանին**

Հարգելի՛ տիկին Ավետիսյան

Արարատի մարզային փրկարարական վարչության կողմից ուսումնասիրվել է ՀՀ Արարատի մարզի Վեդի համայնքի «Վեդու թիվ 2 նախադպրոցական ուսումնական հաստատություն» ՀՈԱԿ-ի քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, որի վերաբերյալ առարկություններ և դիտողություններ չկան:

Հարգանքով՝

փ/ծ փոխգնդապետ՝

Ա. Ղուկասյան

Կապարող՝ ՀՀ ՆԳՆ ՓԾ Արարատի ՄՓՎ ԲՊ
բաժնի ալկազ մասնագետ Հարություն Կարապետյան
Հեռ.՝ 060-71-25-68

4.ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴՐԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա.ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	✓	
բ.ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	✓	

Ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքեր չեն արձանագրվել: Նման դեպքերի բացառման և կանխարգելման նպատակով մանկապարտեզի տնօերնի և մեթոդիստի կողմից մանկավարժական աշխատողների համար պարբերաբար կազմակերպվում են հոգեբանական թրեյնինգներ: Սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրականացվում են խորհրդատվություն և անհատական աշխատանքներ ծնողների հետ տնօրենի, մեթոդիստի և մանկավարժների կողմից՝ ըստ անհրաժեշտության:





Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում :

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
23.04.2025թ.	5 խումբ	Երեխաների ֆիզիկական և հոգևոր առողջություն	145

5. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԱԶՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

Ցուցանիշը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (ան կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	14	14	14	ան
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	293 ժ	287 ժ	257 ժ	նվազում

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

2022-2023թթ. մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը 14 է: Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը՝ 293 ժ:

2023-2024թթ. մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը 14 է: Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը՝ 287 ժ:

2024-2025թթ. մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը 14 է: Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը՝ 257 ժ:

Նախորդ տարիների համեմատ գրանցվել է նվազում:

Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Տվյալ հաստատություն-նում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Ժաննա Ավետիսյան	04.03.2022թ.	01.04.2010թ.	
Տնօրենի տեղակալ	Կարինե Իսայան	12.05.2005թ.	20.03.1986թ.	
Հաշվապահ	Սյուզաննա Հայրապետյան	11.02. 2025 թ.	11.02.2025թ.	

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Սիրանուշ Հովհաննիսյան	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	30.01.1978թ.	
Լուսինե Արիստակեսյան	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	01.09.2009թ.	
Անուշ Եղիազարյան	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	05.05.2004թ.	
Սոնա Դավթյան	դաստիարակ	բարձրագույն	30.08.2024թ.	
Մելանյա Շահինյան	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	1981թթ.	
Աննա Գասպարյան	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	15.10.2024թ	
Շահնազ Առաքելյան	ֆիզիքահանգիշ	բարձրագույն	19.06.2023թ.	
Նարինե Ավետիսյան	Երաժշտական դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	01.06.1995թ.	

Սուսաննա Բաղդասարյան	Դաստիարակ	Բարձրագույն	01.09.2022թ.	
Իսմինե Բաղդասարյան	Հոգեբան	Բարձրագույն	05.09.2023թ.	
Արևիկ Միրզոյան	Պարուսույց	Բարձրագույն	14.03.2023թ.	
Ալիսա Մելքոնյան	Լոգոպեդ	Բարձրագույն	14.03.2023թ.	

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	-
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	9
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	-
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	43
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	-
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /S<S/.	10
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	• 6 անաշխատունակության թերթիկ • 5 չվճարվող արձակուրդ

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	✓	
բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	✓	
գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	✓	
դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		✓
ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում են ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	✓	

գ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրակտիկումներ.	✓	
է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.	✓	
ը.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	✓	
թ.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):		✓
ժ.ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	✓	

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Մանկապարտեզում սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի, ձևավորվել է սահմանված ժամկետում: Յուրաքանչյուր եռամսակը մեկ անգամ՝ անհրաժեշտության դեպքում արտահերթ, իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան:

Ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է ըստ համալիր ծրագրի և զարգացման չափորոշիչների՝ համապատասխան տարիքային խմբի պահանջներին: Հաշվի են առնվում երեխաների նախասիրությունները և անհատական ընդունակությունները: Ուսուցումը կատարվում է պարզից բարդ սկզբունքով: Մանկավարժական աշխատողները տիրապետում են երեխայակենտրոն ժամանակակից ուսուցման ձևերին ըստ զարգացման չափորոշիչների և աշխատանքները կազմակերպվում են ըստ այդմ:

Անհրաժեշտության դեպքում մանկապարտեզի մեթոդիստը մանկավարժական աշխատողներին ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացվել են եռամսյակային ամփոփիչ պարապմունքներ և սեմինարներ: Իրականացվել է ամենօրյա, ինչպես նաև թեմատիկ, օպերատիվ, հանրագումարային վերահսկողություն կրթական ծրագրերի իրականացման ուղղությամբ:

2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ՝ «Գարնան ամփոփում», ՄՏՊ - « 4 թվի ամրապնդում, 5 թվի ստացում», ԽԶ- « Առողջ, անառողջ սնունդ» , Ձայնավոր հնչյունների ամրապնդում» ԻՇԱ – « Ջուր, ջրային աշխարհ», Հոգեբան – « Հեքիաթի հերոսները և ընկերությունը», Լոգոպեդ – « Ճանապարհորդություն դեպի մաքուր արտաբերություն», Ֆիզ. հրահանգիչ – « Ուղևորություն դեպի առողջություն»:

Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են մշակութային այցեր՝ Անդրանիկ Զոհրաբյանի անվան պուրակ, «Խոսրովի անտառ» պետական արգելոց, Վազգեն Սարգսյանի անվան հուշարձան, Վեդու քաղաքային գրադարան, «Վեդու Խաչիկ Սողոմոնյանի անվան թիվ 2 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ:

Ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են թեմատիկ միջոցառումներ՝ սեպտեմբերի 1 «Գիտելիքի օր», սեպտեմբերի 4 , «Արտակարգ իրավիճակների աշխատողի օր» , սեպտեմբերի 1 «Անկախության տոն» , Նոր տարի, Տյառն ընդառաջ, Հայոց բանակի տոն, փետրվարի 19 «Հովհաննես Թումանյանի ծնունդ և Գրքի տոն», Սուրբ զատիկ, Կանանց միջազգային օր, Մայրության և գեղեցկության տոն, Հունիսի 1՝ Երեխաների պաշտպանության միջազգային օր, ինչպես նաև ուսումնական տարվա վերջում անցկացվել են տարեվերջյան միջոցառումներ՝ «Գարուն», «Կորած ժպիտ», «Մեծանում ենք մշակույթով», «Աշխարհի յոթ հրաշալիք», «Հրաժեշտ մանկապարտեզին» խորագրերով:

2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են եռամսյա ցուցադրական բաց պարապմունքներ:





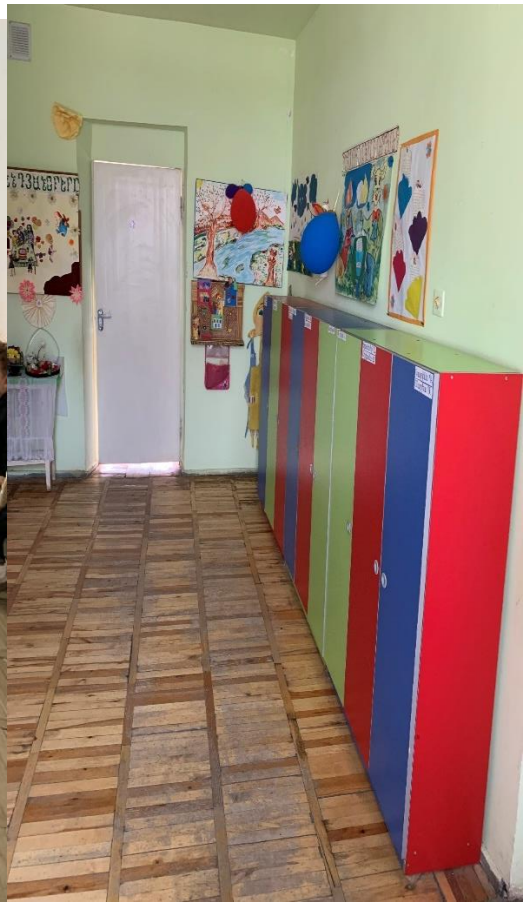
6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՅՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբինետ, որը հազեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:	✓	
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.	✓	

Մեթոդկաբինետը հազեցած է ուսումնամեթոդական և ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, ինչպես նաև դիդակտիկ պարագաներով, որոնք կիրառվում են կրթադաստիարակչական աշխատանքներն իրականացնելու ընթացքում:

Կից՝ նկարներ և գույքի հազեցվածության ցուցակներ:











Մարզագույքի ցուցակ.

Նստարաններ	4 հատ,
Ներքնակներ	2 հատ,
Մագլցող պարաններ	1 հատ,
հեծանիվներ	4 հատ,
Դաշնամուր	2 հատ,
Օղակներ	36 հատ
Բուլավաներ	25 հատ
մեծ և փոքր գնդակներ	35 հատ:

Կրտսեր 2- թղ	Սեղան- 19 հատ	Աթոռ- 33 հատ	Մահճակալ- 30 հատ	Գրապահա րան 6 հատ Չգեստապահա րան 5 հատ
Միջին Ա	Սեղան- 18 հատ	Աթոռ- 29 հատ	Մահճակալ- 30 հատ	Գրապահարան հատ 6 Չգեստապահարան 5 հատ
Միջին Բ	Սեղան- 12 հատ	Աթոռ- 32 հատ	Մահճակալ- 30 հատ	Գրապահարան 6 հատ Չգեստապահար ան 5 հատ
Ավագ	Սեղան- 13 հատ	Աթոռ- 39 հատ	Մահճակալ- 31 հատ	Գրապահա րան 9 հատ Չգեստապահա րան 5 հատ
Տարատարիք	Սեղան- 13 հատ	Աթոռ- 43 հատ	Մահճակալ- 31 հատ	Գրապահա րան 8 հատ Չգեստապահա րան 6 հատ
Բակային տարածք	Կանաչապատ քակ, տաղավարներ			
Մեթոդկարիներ	2 - սեղան 7 - պահարան 5 - աթոռ	Մեթոդական գրականություն, Նախաշավիղներ, Դիդակտիկ պարագաներ, խաղեր, պաստառներ	Ժողովրդական հեքիաթներ, Հ. Թումանյանի հեքիաթներ:	

7.ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ

Ցուցանիշ		2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան Մանկավարժ	158/14	143/14	145/14
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Սպաս. անձնակազմ.	158/8	143/12	145/10
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Վարչ. անձնակազմ	158/4	143/4	145/4
դ. խմբերի միջին խտությունը.		30	29	28
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.		367,800	384,649	411,179
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		113,928	103,700	312,500
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		120,000	132,500	141,666
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		105,500	101,040	121,250
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.		33800,0 0	57697,40	59500,00
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.		0	0	0
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):		0	0	0

Ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.	0	0	0
Ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	32305,0	35780,0	36200,0
Ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	1.950,0	1990.000	3450,000
Ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	620,0	965,0	990,0

Հաստատությունում ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները մեր գնահատմամբ արդյունավետ են տնօրինվել:

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուս տարիների համար

Խմբերի թիվը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I	-	-	-	-
Վաղ տարիքի II	-	-	-	-
Կրտսեր 1	-	-	-	-
Կրտսեր 2-րդ	1	-	1	Աճ
Կրտսեր 2-րդ Ա	-	1	-	Աճ
Կրտսեր 2-րդ Բ	1	1	-	Աճ
Միջին	1	1	-	Նվ
Միջին Ա	-	-	1	Աճ
Միջին Բ	-	-	1	Աճ
Ավագ	1	1	1	Աճ
Տարատարիք	1	1	1	Աճ
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ	-	-	-	-
Ընդամենը՝	5	5	5	

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Փոփոխություններ չեն եղել: Ընդունելությունը իրականացվել է ըստ ՀՀ ԿԳՄՍՆ 11.10.2021 թվականի N76Ն հրամանի կարգի՝ հաշվի առնելով առաջնահերթության սկզբունքները:

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուս. տարիների համար

Սաների թիվը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I	-	-	-	-
Վաղ տարիքի II	-	-	-	-
Կրտսեր 1-ին		-	-	-
Կրտսեր 2-րդ	30	-	30	Աճ
Կրտսեր 2-րդ Ա	-	30	-	Աճ
Կրտսեր 2-րդ Բ	-	30	-	Աճ
Միջին	30	60	-	Աճ
Միջին Ա	-	-	30	Աճ
Միջին Բ	-	-	30	Աճ
Ավագ Ա	30	30	30	Աճ
Ավագ Բ	30	-	-	Նվ
Տարատարիք	30	-	30	Աճ
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ	-	-		-
Ընդամենը՝	150	150	150	

Ըստ խմբերի՝ ընթացիկ ուսումնական տարում նախորդ 2 ուսումնական տարիների համար սաների թվի աճ է գրանցվել:

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ ուս տարիների համար

Ցուցանիշ	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	149	142	142	Աճ
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	145	146	133	Նվ

Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	53	82	14	Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	41	30	43	Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	69	100	18	Նվ

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Ուսումնական հաստատությունում 2024 -2025 թվականներին սաների թվի փոփոխություն է գրանցվել: Այժմ կրտսեր և միջին խմբերում երեխաների թիվը 97 է, իսկ ավագ խմբում՝ 38: Աճել է մանկապարտեզի համակարգում հերթագրվողների թիվը: Այժմ հերթագրվածների ընդհանուր թիվը 96 է:

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ

Կից՝

- * լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների լուսապատճենները,
- ** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով,
- *** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով:

Ֆուցանիշ			2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի	
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը	Տոկոսը	0	0	0	
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ,էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.			5/91%	7/95%	9/98%	
գ.ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	Թիվը	Տոկոսը	0	0	1/100%	
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.						
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	Այո					
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	Ճիշտ					
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	85%					



Յուզանիշ	
ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. (Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).	Ուսումնական հաստատության շենքը մասնակի վերանորոգված է: Կան որոշակի թերություններ, անհրաժեշտության դեպքում իրականացվում են համապատասխան աշխատանքներ:
բ. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. (Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում)).	- Համայնքում առաջացած խնդիրների վերաբերյալ աշխատակազմը տեղեկացվում է: Անհրաժեշտության դեպքում իրականացվում են աշխատանքներ: - Վեդի համայնքի ղեկավարը և աշխատակազմը բոլոր խնդիրներին տալիս են հրատապ և ճիշտ լուծումներ, մշտապես ուշադրության կենտրոնում են պահում հաստատության առջև ծառացած խնդիրները :
գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)).	Համայնքի ծնող-բնակիչները մասնակցում են մանկապարտեզում կազմակերպվող միջոցառումներին:
դ. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. (Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը).	Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է ԿՀՆԱԿ, ՏՄԱԿ կազմակերպությունների հետ :
ե. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժաօգնականական կենտրոնի հետ.	Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է Արարատի մարզի ՏՄԱԿ-ի հետ՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հետ տարվող աշխատանքների կազմակերպման նպատակով:

• գ. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նպատակով.	• Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ: ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների բացահայտման և նրանց կրթության կազմակերպման նպատակով ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է Արարատի մարզի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի հետ:
• Է. ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.	• Ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է Վեդի քաղաքի դպրոցների հետ՝ դպրոցահասակ երեխաների մանկապարտեզից դպրոց սահուն անցումը կազմակերպելու նպատակով:

10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.
ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. <i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում).</i>	Ըստ տարեկան պլանի մանկապարտեզում, բոլոր սաների համար հավասարապես հասանելի է որակյալ կրթություն, որը ապահովվում է համաձայն տարեկան աշխատանքային պլանի:
բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաձրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. <i>(Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</i>	ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթությունը արդյունավետ դարձնելու նպատակով մանկավարժները, տնօրենը հանդիպումներ են կազմակերպում ծնողների հետ, վեր հանում նրանց անհանգստացնող խնդիրները և ըստ այդմ խմբերում իրականացնում են համապատասխան միջոցառումներ:
գ.վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).</i>	«ՀՈՒՅՍ ԵՎ ԱՊԱԳԱ » երեխաների աջակցության և զարգացման բարեգործական հասարակական կազմակերպություն 05.12.2025թ.- 25.12.2025թ.-110 ժամ տևողությամբ:
դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).</i>	Դաստիարակի օգնականների վերապատրաստում չի իրականացվել

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂՂՎԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).</i>	Հենաշարժողական համակարգի խնդիրներ ունեցող սաներ մանկապարտեզում չկան:
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժաժողովական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). <i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկա փարձական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտակա- նությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ փարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժա- հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):</i>	Մանկապարտեզում կա հատուկ մանկավարժ լոգոպեդ և հոգեբան: Տնօրենը և դաստիարակները իրականացում են աջակցող որոշակի միջոցառումներ: Ծնողներին տրվում է խորհրդատվություն՝ ըստ անհրաժեշտության:
գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. <i>(Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստա-տությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, որանց քանակը, ձևերը բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</i>	Խմբերն ապահովված են անհարժեշտ խաղային, ուսումնական պիտույքներով: Պարբերաբար կատարվում է նյութերի ավելացում և թարմացում:
դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).</i>	ԿԶԱՊԿ ունեցող ունեցող երեխաները մեկուսացված չեն իրենց խմբերից:
ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</i>	Մնկապարտեզը ունի ռեսուրս-սենյակ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար:

12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. (Եթե այո, ապա մանրամասնել).	Ծնողների հետ համագործակցելով՝ անհատական ուսուցման և զարգացման պլանների մշակման և կատարման ընթացքում գրանցվում են որոշակի հաջողություններ:
բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. (Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	Մանկավարժների հետ տարվող աշխատանքների արդյունքում չկա կարծրատիպային մոտեցում: Մանկավարժները իրենց հերթին աշխատանքներ են տանում խմբերում երեխաների և ծնողների հետ:
գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. (Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	Մանկավարժական աշխատողները կիրառում են իրենց բոլոր ջանքերն ու գիտելիքները հավասար վերաբերմունք ցուցաբերելու բոլոր սաների նկատմամբ:
դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):	Կարծրատիպերի հայտնաբերման դեպքերում տարվում են աշխատանքներ, որոնք տալիս են իրենց ցանկալի արդյունքները:

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2022-2023 ուս տարի	2023-2024 ուս տարի	2024-2025 Ուս տարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	0	0	1 100%
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	0	0	1 47%
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	0	0	0

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2022-2023 ուս տարի	2023-2024 ուս տարի	2024-2025 ուս տարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	71 արական 63 իգական	81 արական 62 իգական	77 արական 65 իգական
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	-	-	